Министерство образования и науки Хабаровского края

Принят
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от
от «16» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКОУ ШИ 3
_____ Н.А. Васильева
Приказ № 77
от «19» апреля 2021 г.

Отчет
о результатах самообследования

краевого государственного казенного
общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат № 3»
за 2020 год

г. Хабаровск
2021 год

п/п	Содержание	Стр.
1.	Правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИ 3	3
2.	Аналитическая часть деятельности КГКОУ ШИ 3	6
2.1.	Оценка системы управления КГКОУ ШИ 3	6
2.2.	Оценка образовательной деятельности КГКОУ ШИ 3	13
2.3.	Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	41
2.4.	Внутренняя оценка качества образования	52
	Выводы по результатам самообследования	58
3.	Показатели деятельности КГКОУ ШИ 3, подлежащего самообследованию	59

Самообследование проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

1. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 3

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИ 3	
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (далее – ОУ)	
КГКОУ СКШИ 8 вида 3 переименовано в краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3»	на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 24.12.2013 №1700 «О мерах по реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Краткое наименование	КГКОУ ШИ 3
	Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по Хабаровскому краю, печать, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты
Устав КГКОУ ШИ 3	Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 09.09.2015 № 1938
Учредитель	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края
Собственник имущества	Хабаровский край

	Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества, является министерство инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края
Юридический адрес Учредителя **Фактический адрес Учредителя**	680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72 680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72
Юридический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП **Фактический адрес** осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП	680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Партизанская, 93Б 680055, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Партизанская, 93Б
Свидетельство о внесении запаси в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированное до 1 июля 2002	**ОГРН** 1072722014859
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	**ИНН** 2725068521
Сведения о размещении объекта:	1. Школа: отдельно стоящее здание, 3 этажа, общей площадью 2 301,6 кв. м; 2. Интернат: отдельно стоящее здание, 3 этажа, общей площадью 2 967, 2 кв. м; 3. Столовая: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 420, 9 кв. м; 4. Гараж: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 449, 8 кв. м; 5. Прилегающий земельный участок: общая площадь 22284.44 кв. м. Год постройки зданий: 1959 г, капитальный ремонт: 2013 г. (замена окон в здании Школы), 2015 г. (ремонт стен, дверей в здании Школы, замена окон в здании Школы-интернат), 2016 г.

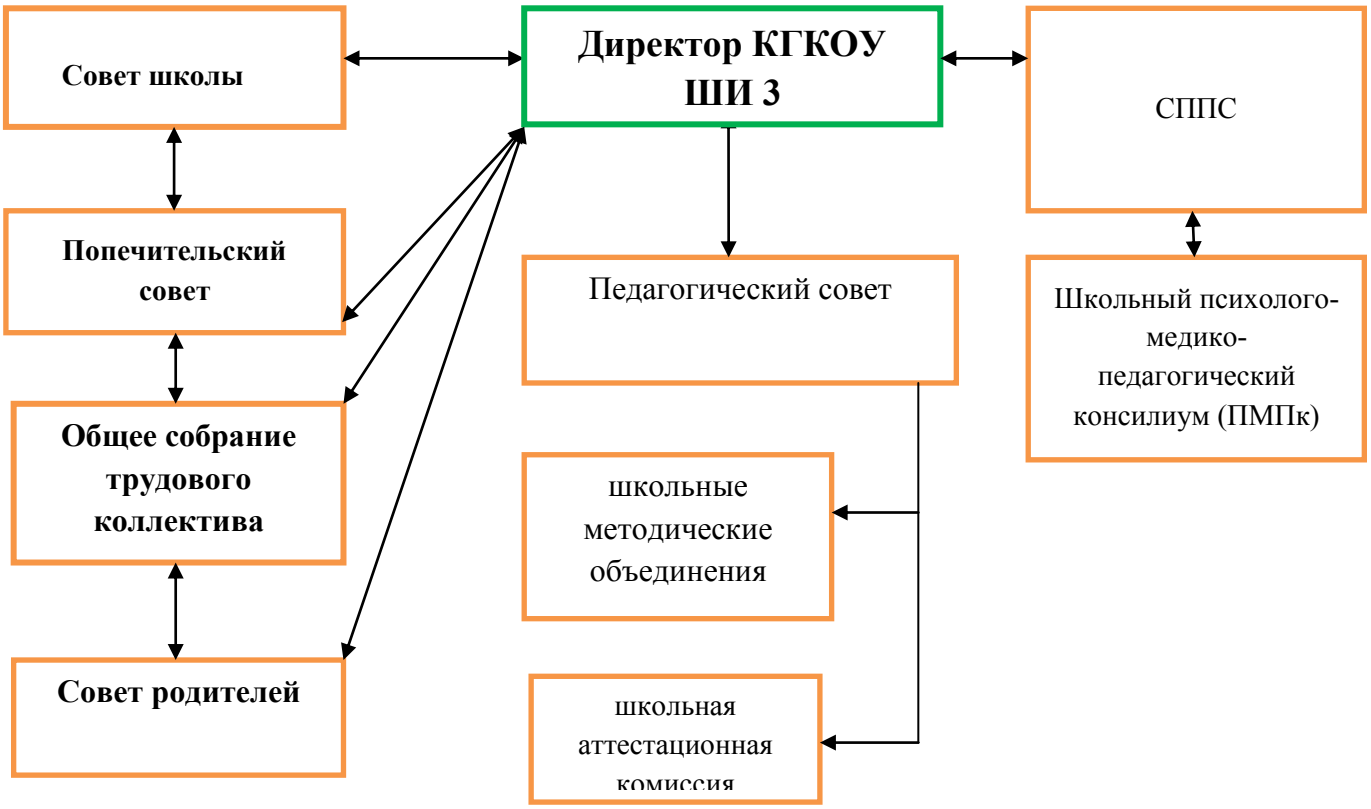
	(ремонт кровли здания Школы, замена водоотливных систем здания интернат, замена окон здания Школы, столовой, 2017 замена окон здания Интернат). *Филиалов* – нет
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 27 Л01 № 0001170 , регистрационный № 2072 от 27 октября 2015 г. Предоставлена • на срок: бессрочно. • на право оказывать - начальное общее образование, - основное общее образование - дополнительное образование детей и взрослых Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Предшествующая лицензия Серия 27 Л01 № 0000121, регистрационный № 1292 от 23 октября 2012 года, срок действия лицензии - бессрочно Приложение Серия 27П01 №0000339 Осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: • программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 классы); • программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы).
Свидетельство о государственной аккредитации	Не подлежит аккредитации
	Предшествующее свидетельство: Серия ОП 024605, регистрационный № 78 от 10 июня 2011 года, срок действия свидетельства - до 26 мая 2015 года
Структурные подразделения **КГКОУ ШИ 3**	**КГКОУ ШИ 3** имеет три структурных подразделения: 1. Школа - деятельность которого направлена на осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. 2. Краевой центр помощи детям с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (КЦПД РАС и ТМНР «Северный») – деятельность которого направлена на реализацию комплексной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с ТМНР и РАС, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья. 3. Служба ранней помощи (СРП) – деятельность которого направлена на оказание помощи детям в возрасте от рождения до 3-х лет с особыми потребностями, и их семьям с целью содействия оптимальному развитию ребенка и его

	адаптации в обществе.
Формы получения образования в ОУ	• очная (в т.ч., обучение на дому по медицинским показаниям) • очно-заочная (введена с 01.01.2020 года)
Сайт	https://khb-int3.ru/
E-mail	si3hb@mail.ru

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 3

2.1. Оценка системы управления КГКОУ ШИ 3

Структура и органы управления КГКОУ ШИ 3



Управление учреждением осуществляется в соответствии с Организационной структурой управления учреждением. Управление учреждением осуществляется с учетом мнения Коллегиальных органов управления КГКОУ ШИ 3 (далее - ОУ): Педагогического совета, Совета школы-интерната, Попечительского совета, Общего собрания трудового коллектива, Совета родителей, что соответствует структуре, указанной в Уставе учреждения и позволяет обеспечить государственно-общественный характер управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации осуществляются в соответствии с Уставом КГКОУ ШИ 3, выстроена на основе трех принципов: открытость и демократичность, согласованность и взаимодействие, участие и самоуправление.

Попечительский совет КГКОУ ШИ 3

Работа Попечительского совета направлена на решение важных задач:

- финансово-экономическое содействие за счет привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- создание условий для стимулирования творческой деятельности учащихся ОУ;
- защита прав и интересов обучающихся ОУ;
- формирование предложений по видам и уровню образовательных услуг, в том числе и дополнительных, предлагаемых обучающимися, воспитанниками;
- содействие в организации и материальной основе конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий с призовым фондом для обучающихся.

На заседаниях Попечительского совета в 2018-2019 учебном году обсуждались вопросы создания образовательной среды, пополнения материально-технической базы ОУ, поощрения учащихся по результатам учебной и внеклассной деятельности, участия в спортивных состязаниях. При непосредственной финансовой поддержке Попечительского совета проведены мероприятия:

1. Оформление клумб возле здания ОАО «РЖД»;
2. Совместные спортивные соревнования;
3. Участие во всероссийском конкурсе рисунков;
4. «Трудовой десант» с молодежной организацией РЖД и строительной компанией «Тихоокеанская»;
5. Обустройство комнаты по семейному типу;
6. Организация досуговой деятельности воспитанников (мастер - классы, кулинарные поединки);
7. Велопробеги, встречи с ветеранами.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно штатному расписанию КГКОУ ШИ 3 на 01.01.2019 к административно-управленческому персоналу относятся следующие должности: директор - единоличный исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство её деятельностью; заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность администрации ОУ отражена во всех разделах плана на 2019 год.

Основные формы координации деятельности административно-управленческого персонала:

- подготовка и проведение Общего собрания работников, Педагогического совета, Попечительского совета;
- совещания при директоре;
- совещания при заместителях директора;

- оперативные и административные совещания;
- производственные совещания;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- собеседования и консультации.

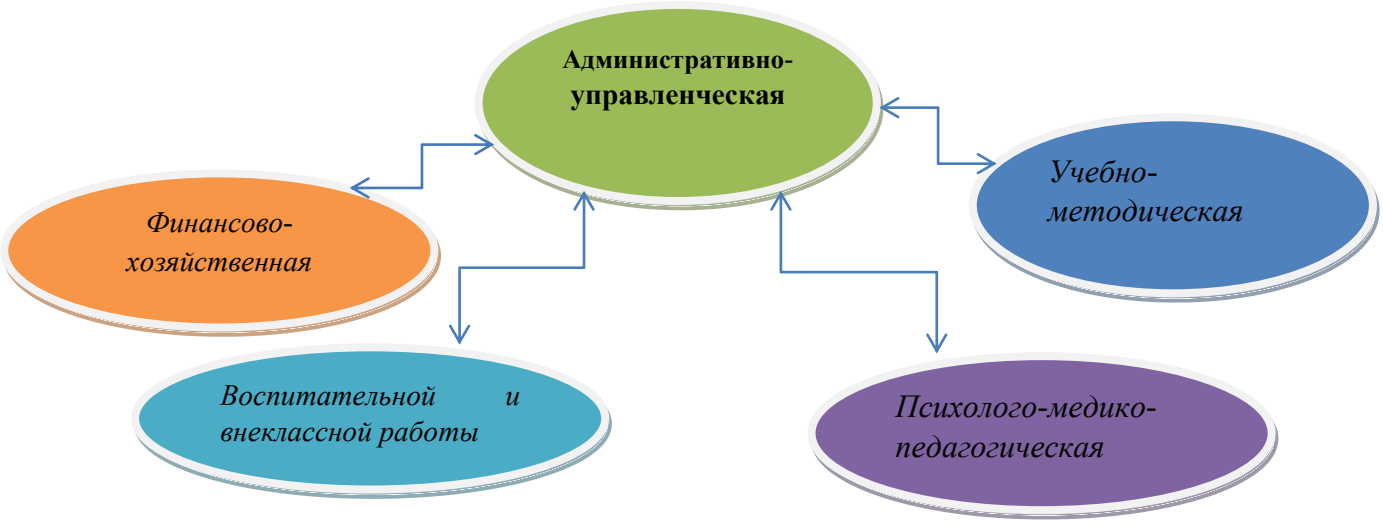
Координация деятельности административно-управленческого персонала регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативно–правовыми документами, Уставом КГКОУ ШИ 3, документацией согласно номенклатуре дел КГКОУ ШИ 3, а также локальными актами (распоряжение, приказ, расписание, правила, положение), определяемые Уставом. Локальные акты не могут противоречить законодательству Российской Федерации и Уставу.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется на основании положений Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно штатному расписанию КГКОУ ШИ 3 на 01.01.2020 к административно-управленческому персоналу категории руководитель и его заместители (персональным органам управления управленческой системы образовательного учреждения) относятся следующие должности:

- директор – единоличный исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство её деятельностью;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 ставка;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка;
- заместитель директора по обеспечению безопасности – 1 ставка;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 ставка
- руководитель Цетра – 1 ставка.

Организационная структура КГКОУ ШИ 3 является матричной, представляющей собой взаимосвязанную модель служб:



Результатами управленческой деятельности являются:

- реализация основных пунктов Программы развития школы на 2017-2021г.г.;

- удовлетворенность уровнем образовательных услуг и качеством образования родителей и обучающихся, комфортность пребывания обучающихся в ОУ;
- успешная государственная итоговая аттестация выпускников КГКОУ ШИ 3 и их дальнейшее самоопределение в жизни.

Анализ качества и эффективности управленческой деятельности ОО			
Объекты оценивания	**Нормируемые требования к объектам**	**Методы оценивания**	**Примечание**
1. Контроль результатов деятельности администрации			
1.1.Календарный учебный график на 2019-2020 уч. год	В соответствии с письмом МО Хабаровского края «О сроках каникул в 2019-2020 уч. году»	Утвержден приказом директора № 153от 18 июля 2019	В срок
1.2.Учебный план на 2019-2020 уч. год	В соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	Утвержден приказом директора № 153от 18 июля 2019 согласован на педагогическом совете № 6 от 29.05.2019	В срок
1.3.Расписание: уроков, коррекционных занятий, логопедических занятий, индивидуальных и групповых занятий по внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС ОВЗ, СанПиН	Соответствие учебному план, плану воспитательной работы КГКОУ ШИ 3. Утвержден приказом директора № 153от 18 июля 2019 согласован на педагогическом совете № 6 от 29.05.2019	В срок
1.4. Рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование	В соответствии с АООП образования обучающихся с УО (ИН) (1-4 кл.) АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (5-9 кл.) Учебному плану	Экспертиза рабочих программ	
1.5. План работы КГКОУ ШИ на 2019-2020 учебный год		Приказом директора	В срок
2. Мониторинг апробации ФГОС ОВЗ			
2.1.Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах	ФГОС ОВЗ, приказ 1599 от 19.12.2014 г.	Утвержден АООП для обучающихся с УО (ИН)	Готова к реализации
2.2. Мониторинг уровня обученности в 1-4 классе в соответствии с ФГОС ОВЗ	Мониторинг результатов обучающихся 1-4 классов.	Карты индивидуальных достижений обучающихся	Положительная динамика

2.3 . Квалификация педагогического персонала	Соответствие квалификационным требованиям, утверждение компетенций	Своевременная аттестация педагогических и руководящих кадров, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, административные поощрения и взыскания	Увеличение доли педагогов, повысивших кв. категорию. Профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» деятельности
2.4. Учебное оборудование, готовность учебных кабинетов к проведению занятий	Соответствие инфраструктуры: -требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, - требованиям к оснащенности кабинетов, - исправность, безопасность,100 % использования, техническое состояние, соответствие требованиям надзорных органов	Приемка ОО к новому учебному году, мониторинг использования учебного оборудования, аттестация рабочих мест	ОО готова к началу нового учебного года (заключение комиссии, июл. 2019 г.)
2.5.Информационно-библиотечное обеспечение	Соответствие требованиям	100 % соответствия	100 % обеспечение
2.6. Выполнение основных общеобразовательных программ	Соответствие требованиям	100% выполнение программ	Записи в журналах
2.7. Посещаемость обучающихся	Всеобуч: ведение, учет и анализ	Выявление причин пропусков	С учетом специфики ОУ, все пропуски обучающихся обоснованные (по уважительным причинам)
2.8. Методика преподавания	Единые требования к проведению уроков, занятий, адекватность форм и методов организации образовательной деятельности в соответствии со	Проведение открытых уроков, коррекционных занятий (групповых и индивидуальных), внеклассных занятий, самоанализ.	

	спецификой ОУ		
3. Определение целей развития, оценка характеристик внешней среды, принятие решений об улучшении образовательных услуг в процессе управления			
3.1. Содержание образовательных услуг	Соответствие образовательных программ и качества услуг ФГОС ОВЗ	Анализ	Соответствуют
3.2. Удовлетворенность обучающихся, воспитанников, выпускников, родителей	Своевременное удовлетворение проблем, уровень удовлетворенности ОП, конкурентоспособность выпускников	Анкетирование	Удовлетворенность потребителей образовательными услугами составляет 97, 3 %

Управляющая система ОУ реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрацией КГКОУ ШИ 3 реализованы мероприятия, имеющие важное основополагающее значение для деятельности всего ОУ:

- Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

1 этап обучения - начальное общее образование, 1-4 классы;

2 этап обучения - основное общее образование (5-9 классы).

- Внедрены новые образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся в 1-4 классах.

- Создана программа воспитательной работы, реализован план внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ 1-4 классов.

- Организована деятельность службы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Приведена к единообразию документация специалистов службы сопровождения. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на заседаниях которого при участии родителей индивидуально обсуждается образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

- Библиотека пополнилась учебниками, учебными пособиями, что позволило на 100% обеспечить образовательный процесс в соответствии с утвержденными УМК.

- Созданы материально-технические условия для реализации ФГОС ОВЗ и использования ИКТ в образовательном процессе. Классы, работающие в соответствии с ФГОС ОВЗ, укомплектованы мультимедийным оборудованием.

- Разработана и внедрена новая система оплаты труда педагогических работников, сотрудники переведены на «эффективный контракт».

- Проведено 8 педагогических советов.

- Проведено анкетирование среди родителей по выяснению степени удовлетворенности разными аспектами деятельности ОУ.

- Действует и постоянно обновляется сайт ОУ, учреждение зарегистрировалось в соцсетях «Твиттер», «Фэйсбук», Instagram
- Проведен День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников.
- Расширено сотрудничество ОУ с социальными институтами.
- Заключены новые договоры о сотрудничестве с Домом культуры «Северное сияние»,
- Компьютеры административно-управленческого персонала подключены к сети Интернет.
- В управленческой деятельности используется система электронного документооборота (СЭД).

2.2. Оценка образовательной деятельности

В 2019-2020 учебном году деятельность КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска была направлена на реализацию мероприятий Программы развития учреждения, а так же на решение поставленных задач в начале учебного года. Целью Программы развития является организация оптимальной коррекционно-образовательной среды для качественного обучения и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, которые ставило перед собой учреждение в 2019-2020 учебном году формулировались следующим образом:

– реализация ФГОС ОВЗ;

– обучение обучающихся в очно-заочной форме;

– повышение личностно-профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС;

– организация развивающей среды для обучающихся школы-интерната в соответствии с их индивидуальными возможностями (обучающиеся-инвалиды, обучающиеся с ТМНР);

– совершенствование и развитие деятельности структурных подразделений школы-интерната: КЦПД с РАС и ТМНР «Северный», Службы РП

– организация продуктивной деятельности службы постнинтернатного сопровождения, содействующей успешной социализации и самоопределению выпускников школы-интерната;

– развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.

Организация образовательной деятельности:

Образовательная деятельность школы-интерната осуществляется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599). Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2-ому вариантам. Для детей, обучающихся по 2 варианту АООП, разрабатываются СИПР. Для детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития действует с 2016 года КЦПД РАС ТМНР «Северный», СРП. (*см. таблицу 1,рис. 1*).

Организация обучения:

Таблица 1

Учебный год	Вариант обучения	Всего обучающихся	Дошкольники

2016/2017	Вариант 2	21	14
	Вариант 1	99	1
	УО	120	15
2017/2018	Вариант 2	31	16
	Вариант 1	92	0
	УО	123	16
2018/2019	Вариант 2	41	КЦПД – 31
	Вариант 1	106	КЦПД – 32
	УО	147	
			СРП – 5
2019-2020	Вариант 2	57	КЦПД - 37
	Вариант 1	58	КЦПД - 15
	УО	62	
	Очно-заочное обучение (вариант 2)	6	
			СРП – 14 / 6 ИПРП

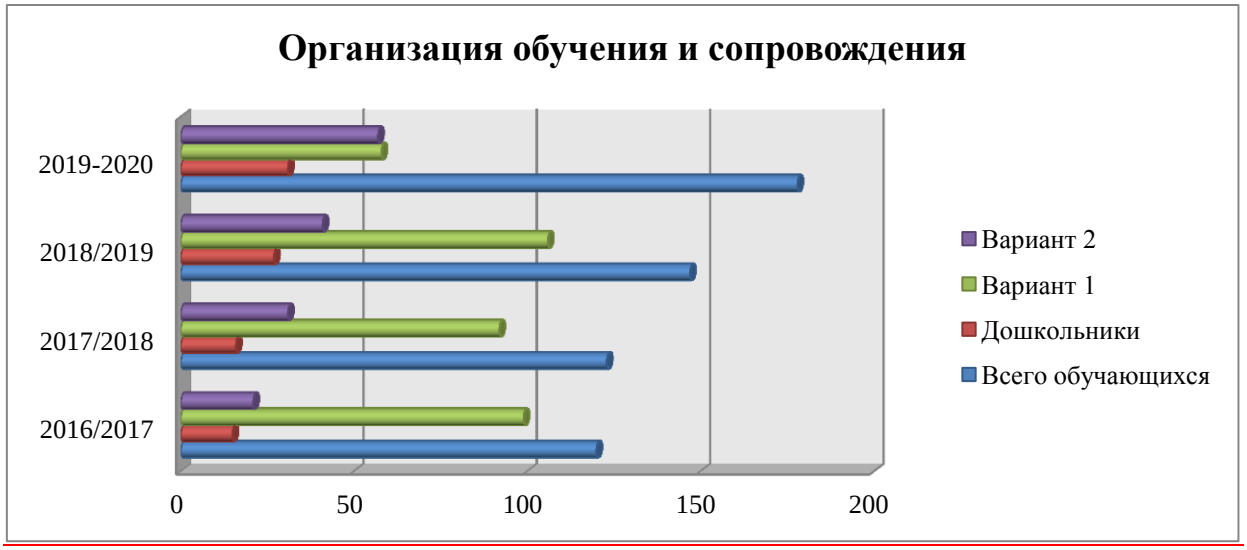


Рис 1. Организация обучения и сопровождения в КГКОУ ШИ 3

Внедрение предметно-развивающей среды в школе-интернате позволяет обеспечить качество образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Создание предметно-развивающей среды помогает обеспечить целостность учебно-воспитательного процесса и создает окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, независимо по какому варианту АООП он обучается. Создание целостного развивающего образовательного пространства создает среди наших педагогов творческую атмосферу, желание создать что-то новое и в свою очередь обеспечивает комфортное пребывание детей в школе. В 2019-2020 году школа-интернат уделяла большое внимание развитию предметно-развивающей среды, внесены изменения в Положение о развивающем образовательном пространстве школы-интерната, а также в 2019-2020 учебном году КГКОУ ШИ 3 принимала участие в краевом конкуре на лучшую развивающую предметно-практическую среду образовательной организации

«Пространство школы - пространство развития», участвовала в конкурсе «Школа-территория здоровья».

Классы начальной школы имеют специально организованные зоны: учебная, игровая. Учебная зона – это рабочее место учителя и рабочие места обучающихся, игровая зона: ковер, шкаф для игровых пособий. Имеются развивающие пространства в школьных коридорах, которые позволяют каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Эти пространства многофункциональны: для изучения ПДД, для обеспечения безопасности, для изучения предметной тематики, для социализации личности. Есть мобильные пространства, для конкретных целей и задач. Для более старших обучающихся созданы пространства для оказания профориентационной поддержки ребятам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Программное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ

АООП, созданная на основе Стандарта в КГКОУ ШИ 3 направлена на формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности в соответствии с принятыми в обществе и семье ценностями.

В связи с актуализацией движения «Абилимпикс» в программах АООП 1 варианта (как рабочих, так и внеурочных) нашли отражения элементы и мероприятия, направленные на повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества. В предмет «Трудовое обучение» по швейному делу включена подготовка к компетенциям: «Вязание крючком» и «Вязание на спицах». В предмет «Трудовое обучение» по столярному делу включена подготовка к компетенции «Резьба по дереву». По данным компетенциям организованы занятия дополнительного образования. В рамках воспитательной работы проводятся занятия по направлению «Ковроткачество», «Флористика». В предметы урочной деятельности, во внеурочные мероприятия включены элементы профессиональной направленности. По АООП 2 варианта на каждого обучающегося разработаны СИПРы.

Важным условием формирования личностных и предметных результатов в процессе реализации ФГОС ОВЗ является создание открытого образовательного пространства. В школе-интернате активно проходит процесс внедрения информационных технологий, обновления содержания, форм работы с обучающимися, использования современных технологий, обеспечения доступности и качества предлагаемых образовательно-воспитательных услуг для всех возрастных групп обучающихся; разработки и внедрения дополнительных образовательных программ (кружковая работа). Обеспечен доступ педагогов, обучающихся и родителей к информационным образовательным ресурсам; созданы обучающимся условия для получения образования, создано единое информационное пространство.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса (в

частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. В нашем ОУ система оценки личностных достижений осуществляется в ходе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о возрастной периодизации ребенка (в 2019-2020 году деятельность по отслеживанию жизненных и (личностных) компетенций отводится специалистам Службы сопровождения). Предметные достижения оцениваются как оценка достижений планируемых результатов по предмету в форме контроля успешности освоения действий с предметным содержанием на основе системы знаний учебного курса.

Разработана Дорожная карта по введению ФГОС ОВЗ до 2021 года. В мероприятия Дорожной карты по введению ФГОС ООО включены основные направления: организационное, методическое, финансово-экономическое, информационное, кадровое, материально-техническое обеспечение. Определены мероприятия на период 2018 - 2020 года.

Повышение личностно-профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС

Для повышения эффективности деятельности педагогических работников в школе-интернате реализованы следующие направления:

- перевод на эффективный контракт педагогических работников;
- профессиональная переподготовка педагогов по направлениям: «Олигофренопедагогика», «Менеджмент в сфере образования», «Педагог раннего развития», «Учитель физической культуры», «Логопед-афазиолог».
- регулярное повышение квалификации по направлениям деятельности
- укомплектование штата в соответствии с ФГОС ОВЗ

Кадровое обеспечение КГКОУ ШИ 3:

Таблица 2

Должность	на начало 2017-2018 уч. г.	на начало 2018- 2019 уч. г.	на начало 2019 г-2020.	на конец 2020
Учитель	16	19	26	34
Воспитатель	16	13	10	12
Тьютор	4	3	3	3
Педагог - психолог	7	7	6	9
Учитель - логопед	7	6	7	11
Учитель - дефектолог	8	6	7	7
Ассистент	3	3	5	4
Врач психиатр	1	1	1	4
Музыкальный	1	1	1	1

руководитель				
Библиотекарь	1	1	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1	2	2
Социальный педагог	3	3	3	3
Инструктор по физической культуре (прогр. А)	0	0	0	1

В школу-интернат за последние три года пришло 10 молодых педагогов. Составлен план работы с молодыми специалистами на три года. Введена система наставничества педагогами-стажистами над молодыми специалистами, конечной целью наставничества является повышение квалификации педагога. С сентября 2019 года в КГКОУ ШИ 3 действует клуб, основной целью которого является создание условий для формирования профессионального, адаптированного, компетентного молодого специалиста через организацию сообщества «Клуб молодого педагога» куда входят 4 педагога-наставника (специалисты с I и высшей категорией) и 9 молодых педагогов (4 имеют 1 квалификационную категорию).

За три года педагоги под руководством наставника знакомятся с нормативной базой школы, с методикой и дидактикой обучения по АООП 1 и 2 варианта, участвуют в обучающих мероприятиях и проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах и мероприятиях краевого уровня, занимаются самообразованием. Молодой педагог Линник А.О. и наставник Долгих В. С. участвовали в Краевом конкурсе наставничества «Педагогический серфинг- 2020», где получили диплом I степени и стали абсолютными победителями. На конкурс «Педагогический дебют» от КГКОУ ШИ 3 в 2020 году были отправлены 3 педагога в 2 номинациях «Молодой учитель-дефектолог», «Педагог-наставник», Педагог Жабина Л. А. стала абсолютным победителем в номинации «Педагог-наставник».

Образование и квалификация педагогов

Таблица 3

№ п.п.	Должность	Всего по факту	Образование			Стаж работы				
			высшее	ср.-спец.	среднее	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25 лет
1	Директор	1	1		-					1
2	Заместитель	3	3		-		1			2
3	Воспитатель	12	8	4	-		2	2	3	5
4	Учитель	34	29	5	-	3	5	6	6	14
5	Учитель-логопед	9	9		-	3	3	2	1	
6	Учитель-дефектолог	7	7		-	1	3	2	1	

7	Педагог-психолог	9	9		-	1	5	1	1	1
8	Социальный педагог	3	3		-	1	1			1
9	Педагог дополнительного образования	2	1	1	-	1			1	
10	Тьютор	3	3		-	1	1	1		
	Инструктор по физической культуре (программ.А)	1	1			1				
	Итого	84	74	6		12	21	14	13	24

Всего в учреждении 84 педагогов, из которых 74 имеют высшее образование (из 34 учителей – все педагоги имеют образование и/или переподготовку дефектологической направленности). Имеют квалификационные категории 26 педагога(30,9%): 17 (20,23%) педагогов имеют 1 квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (10,7%); остальные педагоги аттестованы на соответствие должности. (*см. Рис. 2, 3*)

Рис. 2 «Образование педагогического коллектива»

Рис. 3 «Уровень квалификации педагогов в сравнительном аспекте»

Деятельность КЦПД РАС ТМНР «Северный»

В течение 2020 учебного года работа КЦПД С РАС и ТМНР была направлена на оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям с РАС и ТМНР, а также оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей с РАС и ТМНР.

Количество детей, получивших диагностику и сопровождение за полугодие 37 человек. Консультативная помощь оказана 45 родителям.

Диагностическое направление

В учебном году в Центр поступило на диагностику 17 детей. Всего специалистами Центра было оказано 770 услуг по направлению «диагностика». Из них: 170 услуг оказано поступившим на диагностику первично, 600 услуг оказано повторно.

Коррекционное направление

В учебном году, в коррекционных мероприятиях участвовало 104 ребенка. Коррекционная работа с детьми проводилась в форме групповых и индивидуальных занятий. В рамках коррекционного направления специалистами было оказано 1408 услуг, из них в форме групповых занятий – 2221 услуги, в форме индивидуальных занятий – 468.

Специалисты Центра проводят кружок «Кулинария». Специалистами оказано 333 услуги. В ходе занятий дети совместно со своими родителями обучаются навыкам приготовления пищи и самообслуживания.

Специалисты Центра проводят кружок «Домоводства». Специалистами оказано 141 услуг. В ходе занятий дети совместно со своими родителями обучаются навыкам социально бытового ориентирования.

Специалисты Центра проводят кружок керамики «Особенный гончар». Специалистами оказано 333 услуги. В ходе занятий дети обучаются навыкам создания керамических изделий, у них формируются элементарные представления о трудовых навыках

Консультационное направление

В течение года непрерывно велась консультативная работа с родителями по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей. Сотрудниками Центра было проведено 793 индивидуальные консультации с родителями.

За год с родителями было проведено 46 семинарских занятий. В рамках реализации гранта «Мы живем на другой глубине» а также по программе «Школа для родителей», с родителями проведены семинарские занятия по следующей тематике: «Основы поведенческой терапии, АВА в работе с детьми с РАС и ТМНР», «Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий для ТМНР и РАС», «ФГОС ОО для

обучающихся с ОВЗ», «Мастер класс (технологии арт-терапии)», «Формирование жизненных компетенций у детей с РАС», «Поведенческие проблемы детей с РАС и ТМНР и пути их решения», «Обучение речевым навыкам и навыкам общения, альтернативная коммуникация», «Глобальное чтение для детей с ТМНР и РАС», «Ресурсный родитель: технологии самопомощи», «Обучение игровым и социальным навыкам. Социальные игры», «Мастер класс (технологии арт-терапии)», «Воспитание и развитие детей с ТМНР», «Обучение детей с особенностями развития общению и составлению расписания при помощи карточек PECS», «Проблемное поведение (питание, сон, туалет)», «Половое воспитание детей РАС и ТМНР», «Практикум для родителей часть 1», «Практикум для родителей часть 2», «Развивающий уход для детей с ТМНР», «Установление коммуникации с детьми ТМНР» и др.

Цели семинаров: снабдить родителей полезными практическими знаниями о природе детских проблем и способах взаимодействия с ними; создать единое пространство развития ребенка в семье и в Центре, сделать родителей участниками полноценного образовательного процесса.

Родители совместно со специалистами реализуют свой творческий потенциал, создавая поделки и украшения для собственных детей и оформления помещений Центра.

Методическое направление

Специалистами центра проведены индивидуальные консультации с педагогами КГКОУ ШИ 3, даны рекомендации по работе с детьми РАС ТМНР. Оказано 34 услуги по направлении консультация сотрудников КГКОУ ШИ 3

Специалисты Центра принимали участие в межрегиональной-научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

КЦПД ТМНР КГКОУ ШИ 3 и РРЦ РАС ТМНР участвуют в совместной реализации проекта «Мы живем на другой глубине» в рамках президентского гранта. Специалисты Гришин И.С., Романова Т.Г., Коваль Ю.В., Кузнецова Т.С., Китляр Т.Ю. присутствовали на групповых и индивидуальных занятиях с детьми, которые проводили специалисты РРЦ РАС ТМНР. Полученные знания планируются к применению в КЦПД ТМНР КГКОУ ШИ 3.

Специалисты центра систематически принимают участие в различных семинарах и совершенствуют свое профессиональное мастерство.

Специалист Батина Татьяна Геннадьевна принимала участие в 11 семинарах и вебинарах посвященных проблематике обучения детей с ОВЗ, РАС ТМНР.

Специалист Тулинова Е.В. принимала участие в 12 семинарах и вебинарах посвященных проблематике обучения детей с ОВЗ, РАС ТМНР. Пошла 3 курса повышения квалификации.

Специалист Царева Валентина Александровна принимала участие в 5 семинарах и вебинарах посвященных проблематике обучения детей с ОВЗ, РАС ТМНР

Специалист Гришин И.С принимал участие в 3 семинарах и вебинарах посвященных проблематике обучения детей с ОВЗ, РАС ТМНР.

Взаимодействие с родителями, волонтерами, организациями

В феврале 2020 года сотрудники Центра, совместно с родителями и волонтерами участвовали в благотворительной акции «Масленица» с целью распространения информации о деятельности Центра и сбора средств на его развитие.

Благодаря работе со спонсорами, удалось привлечь средства в размере 30000 рублей, на развитие творческой мастерской в Центре. Кроме того, Центру была оказана помощь материалами для работы с глиной, на безвозмездной основе, руководителем студии керамики «Cerama 33», Ведерниковой Е.П.

Специалисты Центра продолжают работу по освоению помещений, предназначенных для Центра. В настоящее время в центре есть учебный класс, спортзал, творческая мастерская, три кабинета для индивидуальных занятий. Благодаря работе администрации ШИ 3 в помещениях центра установлены пластиковые окна. В рамках грантового проекта «Помощь через расстояние» РРЦ РАС ТМНР и АНО «Хабаровская инвалидная организация» «Реальная помощь» передали в центр оборудование для проведения занятий в дистанционном формате.

Родителями и специалистами Центра переданы в дар мебель, игрушки, посуда.

Деятельность Центра также представлена в Таблице

Деятельность Службы Психолого-Педагогического Сопровождения (СППС)

В 2020 году деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения была охвачена общей тематикой.

Тема школы

«Профориентационная направленность образовательного процесса в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации ФГОС ОВЗ».

Цель деятельности Службы сопровождения

«Повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства специалистов, направленное на формирование успешной социализации, реализации профессионального самоопределения и адаптации обучающихся с ОВЗ в современном обществе».

Задачи службы

- ✓ защита прав и интересов личности обучающегося, обеспечение безопасных условий его развития и обучения;
- ✓ комплексная диагностика с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов, предупреждения трудностей в обучении и развитии;
- ✓ участие специалистов Службы в разработке программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- ✓ реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление трудностей в обучении, нарушении эмоционально-личностной сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ содействие в выборе образовательного и профессионального маршрута;
- ✓ профилактика отклоняющегося поведения обучающихся;
- ✓ повышение психолого - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- ✓ ведение консультативно - просветительской и профилактической работы;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к собственному здоровью;

✓ участие в подготовке и проведении психолого-медико-педагогических консилиумов в рамках своей компетентности, педагогических советов;

✓ трансляция опыта эффективной деятельности на различных уровнях

Формы организации: обучающие тренинги, семинары, открытые занятия, мастер-классы, творческие отчёты, обсуждение современных психолого-педагогических технологий, методик.

Деятельность службы сопровождения строится по следующим направлениям

✓ комплексное диагностическое обследование обучающихся;

✓ проведение коррекционно-развивающих мероприятий;

✓ психолого-педагогическое консультирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса;

✓ организационно-методическая деятельность;

✓ участие в деятельности психолого-педагогического консилиума;

✓ организация взаимодействия с педагогами, родителями, учреждениями социальной защиты, здравоохранения.

Деятельность службы осуществлялась следующими специалистами: учителями логопедами, педагогами- психологами, учителями дефектологами, тьюторами, ассистентами. Соотношение специалистов Службы сопровождения:

В течение 2018-2019 учебного года проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

Из них: обучающиеся, проживающие в семьях, дети-сироты, проживающие в учреждении господдержки. Все обучающиеся получают образовательные услуги по адаптированной общеобразовательной программе. Или по индивидуальным программам развития, на обучающихся имеющих статус ОВЗ, который включает в себя: медицинское сопровождение, воспитательное сопровождение, педагогическое, логопедическое, дефектологическое.

Специалисты службы сопровождения принимали участие в работе школьного ПМПк:

На ПМПк обсуждались следующие вопросы:

- отчет о результатах проверки заполнения медико-педагогической документации;
- обсуждение планов специалистов по коррекционно-развивающей работе;
- результаты адаптации обучающихся 1, 5 классов и вновь прибывших детей;
- оценка эффективности работы по индивидуальным программам обучения за полугодие и учебный год;

- обсуждение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся, состоящих на учете;

- готовность к обучению в среднем звене обучающихся 4 класса. Предупреждение проблем школьной дезадаптации;

- анализ и планирование работы на новый учебный год.

В течение 2019-2020 учебного года проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, из них: обучающиеся, проживающие в семьях, дети-сироты, проживающие в школе-интернате.

Были проведены тематические недели:

- *Неделя взаимопосещений (открытых уроков) с 09.03 по 14.03.2020г*

- *«Неделя детской и юношеской книги» на весенние каникулы с 22.03. по 29.03.2020*

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации с родителями обучающихся, с педагогами школы. Применялись разнообразные формы работы: беседы, индивидуальные и групповые консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, планерках.

В учреждении организована работа по обучению на дому детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР). Таких детей в 2019-2020 году было зачислено – 27 человек. За каждым обучающимся на дому закреплен олигофренопедагог. Обучение проходило по индивидуальным учебным планам и утвержденным расписаниям (индивидуально для каждого ребенка). Так же для данной категории детей по заявлению их родителей была организована коррекционная помощь (логопедическая, психологическая, дефектологическая помощь). Для успешной социализации детей с ТМНР часть занятий проводилась на базе КГКОУ ШИ 3 в резервных кабинетах, кабинетах «Сенсорная комната», «Кабинет Мантессори», «Кабинет Здоровья», а также ими посещались курсы внеурочной деятельности, внеурочные мероприятия учреждения. С привлечением социальных партнеров были организованы экскурсии и занятия по иппотерапии, на базе конного клуба «Дельфин», расположенного в Железнодорожном районе г. Хабаровска, а также посещение Зоосада им. Сысоева Доставка детей осуществлялась транспортом учреждения. Вышеперечисленные мероприятия имели положительное воздействие, как на детей данной категории, так и на родителей. Некоторые семьи обучающихся стали справлять дни рождения совместно с обучающимися школы-интерната, т. к. у детей с тяжелыми нарушениями появляется стимул для развития коммуникации.

Специалисты СППС регулярно повышают свою квалификацию по тематикам самообразования

Темы по самообразованию узких специалистов Службы сопровождения в 2019-2020 учебном году

№	Тема профессионального развития	Ф.И.О. педагога
1	*«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников»*	Малашкина О.А. Учитель-логопед
2	*«Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»*	Воросова Г.Н. Педагог-психолог
3	*«Агрессивность у детей дошкольного возраста»*	Гришин И.С. Педагог-психолог
4	*«Коррекция недостатков звукопроизношения, как основа успешности ребенка»*	Долгих В.С. Учитель-логопед

5	*«Компетентностный подход – залог профессионального успеха выпускников школы – интерната»*	Жабина Л.А. Педагог-психолог
6	*«Особенности логопедической работы с неговорящими детьми»*	Коваль Ю.В. Учитель-логопед
7	«*Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями*».	Пархоменко Н.В. Учитель-логопед
8	*«Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ДЦП и другими НОДА»*	Кузнецова Т.С. Учитель-дефектолог
9	*«Сенсорная интеграция как метод преодоления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья»*	Писарькова В.А. Учитель-дефектолог
10	*«Особенности логопедической работы с детьми имеющими расстройство аутистического спектра (РАС) и тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР)»*	Романова Т.Г. Учитель-логопед
11	*«Нейропсихология»*	Сёмкина О.Я. Педагог-психолог
12	*«Особенности коррекционной работы с детьми с РАС»*	Китляр Т.Ю. Педагог-психолог
13	*«Развитие познавательных процессов у младших школьников с ТМНР»*	Тулинова Е.В. Учитель-дефектолог
14	*«Приёмы вызова речи у неговорящих детей с РАС»*	Федосеева А.Н. Учитель-логопед
15	*«Развитие фонематического слуха у детей с РАС»*	Коробкова А.О. Учитель-логопед
16	*«Эффективные методики игровых занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего, дошкольного и младшего школьного возраста»*	Скачкова Н.Ю. Учитель-дефектолог
17	*«Эффективные методики познавательного развития детей раннего возраста с нарушениями в развитии»*	Быстрова Н.А. Учитель-дефектолог
18	*«Основные принципы работы с детьми с ТМНР»*	Стромова М.В. Учитель-дефектолог

Во 2 полугодии 2020 года СППС ставили следующие задачи:

1. в рамках проекта учитель будущего:

- привлечение молодых специалистов в службу (2)

-наставничество (Клуб молодого педагога)

- реализации горизонтальных /вертикальных индивидуальных карт развития специалистов

- ПК и ПП (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка)

2. в рамках деятельности СППС

- комплексное диагностическое обследование обучающихся;

- проведение коррекционно-развивающих мероприятий;

- психолого-педагогическое консультирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса;

- организационно-методическая деятельность;

- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума;

- организация взаимодействия с педагогами, родителями, учреждениями социальной защиты, здравоохранения.

3. Участие в конкурсном движении педагогов

- Участие в краевых конкурсах: «лучшее РОП» (1), «Учитель года» (1), «Лучшая проектная идея» (2), «Педагогический серфинг-2020» (1)

4. В рамках цифровой трансформации СППС

- Создание цифровой базы узких специалистов

- ПК специалистов в рамках цифровой трансформации и дистанционного сопровождения

На сопровождении специалистов:

	СОПРОВОЖДЕНИЕ	**ОБУЧАЮЩИЕСЯ НА ДОМУ**
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	**154**	**20**
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД	**108**	**15**
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ	**69**	**10**
СОЦ. ПЕДАГОГ	**237**	**30**
ТЬЮТОР	**15**	**-**

Были оказаны услуги

сентябрь	**ДИАГНОСТИКА**	**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**	**КОНСУЛЬТАЦИИ**
Педагоги-психологи	114	84	17
Учителя-логопеды	669	424	55
Учителя-дефектологи	322	229	18

Октябрь-декабрь	**ДИАГНОСТИКА**	**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**	**КОНСУЛЬТАЦИИ**
Педагоги-психологи	87	1503	105
Учителя-логопеды	37	2475	123
Учителя-дефектологи	4	1756	61

УСЛУГИ СОЦ. ПЕДАГОГИ

СОПРОВОЖДЕНИЕ	**ПОСЕЩЕНИЯ**	**КОНСУЛЬТАЦИИ РОДИТЕЛЯМ (законным**	**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЕТЯМ**

		представителям)	
232	21	35	28

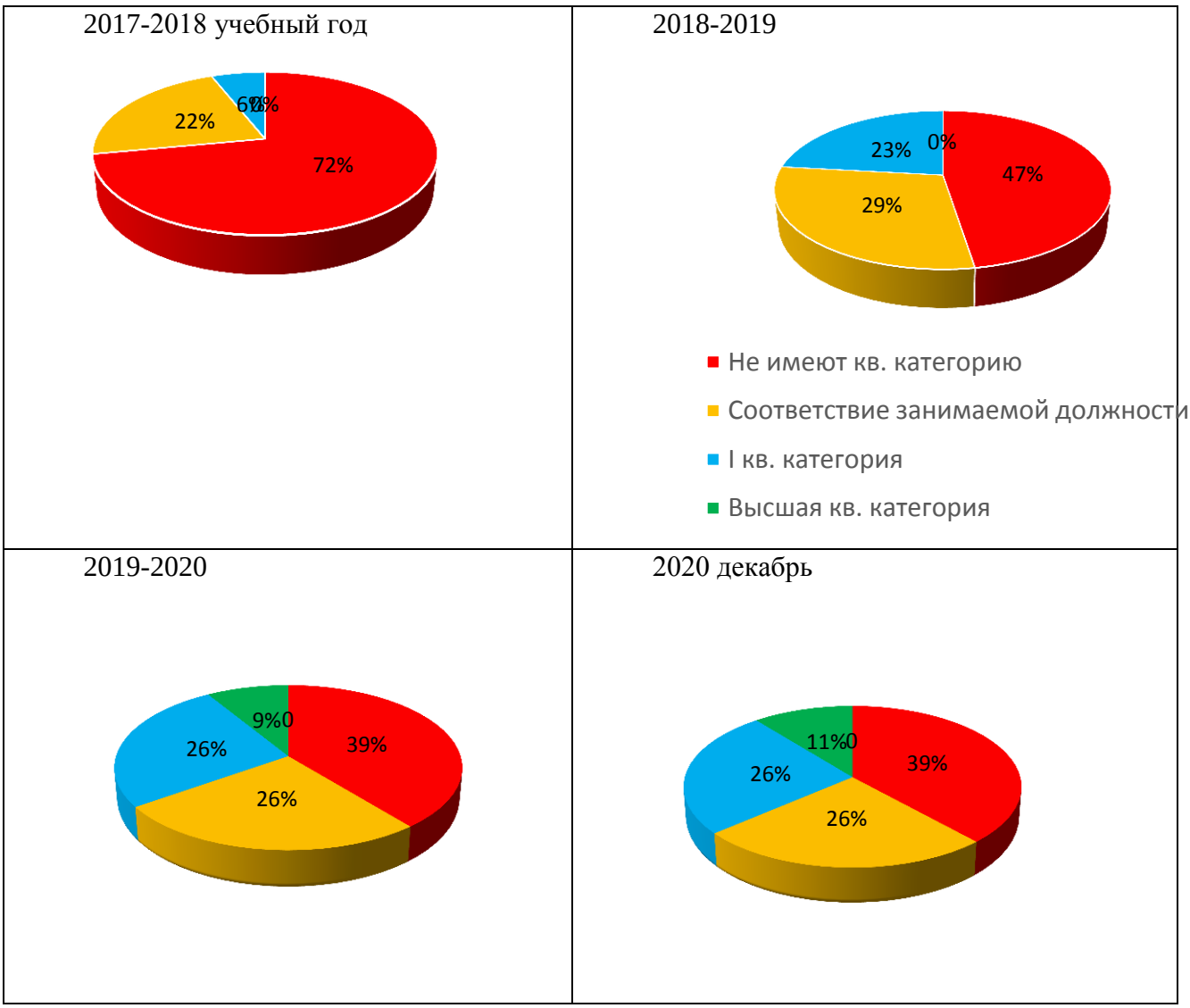
В период с марта по июнь 2020 г. СППС работала в дистанционном режиме. На сайте нашего образовательного учреждения создана вкладка. Она рабочая! Этой страницей пользуются педагоги ПНИ, родители. Продолжаем работу в этом направлении.

Курсовая подготовка, переподготовка. Специалисты продолжают повышать свою квалификацию

	КПК , ПП (СЕНТЯБРЬ)	**КПК, ПП (ОКТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ)**
Педагоги-психологи	-	2
Учителя-логопеды	2	2
Учителя-дефектологи	7	3

	СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ КОНФЕРЕНЦИИ (СЕНТЯБРЬ)	**СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ КОНФЕРЕНЦИИ (ОКТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ)**
Педагоги-психологи	3	35
Учителя-логопеды	6	61
Учителя-дефектологи	3	24

	КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ (СЕНТЯБРЬ)	**КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ (ОКТЯБРЬ - ДЕКАБРЬ)**
Педагоги-психологи	-	3 Из них Краевой конкурс «Лучшие практики наставничества» Победитель Жабина Л.А.
Учителя-логопеды	3	21 Из них Краевой конкурс (с межрегиональным участием) «Педагогический серфинг» Победители Линник А.О., Долгих В.С.
Учителя-дефектологи	-	1



Создано 2 буклета педагогом-психологом Жабиной Л.А.

- ✓ «Как поднять настроение. 10 простых советов»
- ✓ Памятка «Рекомендации для тех, у кого симптомы профессионального выгорания»

Проведен Тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» Педагог-психолог Жабина Л.А.

Педагогами – психологами проведена Неделя психологии (Воросова Г.Н., Петрова Н.В., Гришин И.С.

Коррекционная работа в КГКОУ ШИ 3

В учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум. На учёте школьного ПМПк в 2020 г. состояло 17 человек. Для обеспечения индивидуального подхода на всех обучающихся данной группы разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы (карты), прописаны рекомендации.

В 2020 г. на консультацию с сотрудниками Краевой ПМПК были направлены 15 человек. После повторного обследования нескольким обучающимся изменен образовательный маршрут.

Педагогами-психологами Воросовой Г.Н., Гришиным И.С., Семкиной О. Я., Китляр Т. Ю. и Жабиной Л.А. работа велась в соответствии годовым планом психологической

службы целью, которого была психологическая поддержка, профилактика и сопровождение образовательного процесса в школе-интернате. Работа психологов включала в себя диагностирование, консультирование, коррекционно-развивающую деятельность, профилактику, просветительную и методическую деятельность. В течение года психологами проводились коррекционно-развивающие занятия, тренинги, индивидуальные консультации, релаксационные упражнения для детей, сотрудников и родителей. Так же педагогами – психологами велась работа с подростками из «группы риска» с целью профилактики самовольных уходов и правонарушений. Систематически, психологами велась работа с педагогами целью, которой являлась профилактика профессионального выгорания.

Анализируя проведенную за истекший период работу психологов можно сказать, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем году психологи планируют усилить работу с педагогическим коллективом. Предложение психологов ввести музыкальные релаксационные паузы для снятия агрессивности и напряженности посредством музыкотерапии.

Логопедическую работу осуществляли логопеды Долгих В.С., Пархоменко Н.В., Батина Т.Г., Малашкина О.А., Коваль Ю. В., Линник А. О., Федосеева А.Н.

Логопедическая коррекционная работа была направлена на коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

Для сопровождения детей временно выбывших и для сопровождения выпускников с 18 лет организована служба постинтернатного сопровождения, предназначенная для успешной социализации выпускников. В кадровую структуру СПС входят социальный педагог-руководитель службы, педагог-психолог. СПС оснащена комнатой для проживания с четырьмя спальными местами и отведено место для приготовления пищи, а также отдельным кабинетом психолога, для оказания консультативной помощи и иной помощи временно выбывшим воспитанникам и выпускникам.

В течение 2020 года было заключено 11 договоров на сопровождение и проживало в комнате 5 человек в разное время. Общее количество выпускников, получивших услуги по сопровождению/получающих в отчетном периоде по договору 65.

Служба ранней помощи КГКОУ ШИ 3

В 2020 году была поставлена цель: создать условия комплексного межведомственного сопровождения семей, в которых воспитываются дети с нарушениями развития (риском нарушения), а также предоставить междисциплинарную помощь ребенку для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

И чтоб реализовать поставленную цель и достигнуть результатов СРП велась по нескольким направлениям: Специально подготовленная развивающая среда, Психологическая поддержка семьи и ребёнка, Междисциплинарная команда специалистов.

В течении года СРП принимала детей по два раза в неделю. Услуги имели разный характер.

- Это реализация ИПРП, когда после первичного приема, с ребенком велась диагностическая работа и по итогам ДР составлялась ИПРП в которой прописаны дальнейшие направления работы с конкретным ребенком – за первый квартал составлено 3 программы.
- Семьи с детьми, с которыми проведена диагностическая работа и даны консультации специалистов СРП (не нуждались в ИПРП) – 2 семьи

- Семьи с детьми, получившие консультации специалистов СРП и дальнейшие рекомендации для успешного развития ребенка (Без ДР и ИПРП) – 2 семьи.

По итогам первого квартала, январь – март было оказано 108 услуг специалистами СРП.

Во втором квартале мы, как и все образовательные учреждения столкнулись с дистанционным обучением, а в нашем случае – дистанционное сопровождение. За II квартал специалистами Службы ранней помощи было оказано 4 услуги в режиме дистанционного сопровождения.

В период дистанционного сопровождения на сайте КГКОУ ШИ 3 были размещены в открытом доступе дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста, наглядные пособия для занятий с детьми дома, книги известных авторов, которые могли помочь в воспитании развития ребенка от 0 до 3 лет.

Если у родителей возникали дополнительные вопросы, связанные с развитием ребенка, а также о проводимых занятиях, они могли обращаться за консультацией узких специалистов в режиме приложения ZOOM.

В III квартале, а это июль – сентябрь, часть времени – каникулы. А в сентябрь велась подготовка помещения, работа с документацией, пополнение материально технический базы. Вашему вниманию, немного фрагментов работы СРП.

С начала IV квартала, в октябре к нам пришли новые семьи с детьми до трех лет. На данный момент мы ведем три ребенка по ИПРП и одной семья оказаны консультации специалистов СРП с дальнейшими рекомендации для успешного развития ребенка. За IV квартал специалистами Службы ранней помощи было оказано 30 услуг. Здесь, конечно хочется отметить, что пандемия отразилась на работе СРП : занятия только индивидуальные, групповые временно не ведутся, и соответственно ограниченное количество детей.

По итогу работы за год, оказано 142 услуги.: Реализация ИПРП (6 семьи); Семьи с детьми, с которыми проведена диагностическая работа и даны консультации специалистов СРП (3 семьи); Семьи с детьми, получившие консультации специалистов СРП (3 семьи). Семьи с детьми, находившиеся на дистанционном сопровождении (2 семьи).

По мимо работы с семьями, имеющих детей от 0 до 3 лет, на протяжении года специалисты СРП дополнительно обучались по направлениям своей профессиональной деятельности: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации.

Специалисты СРП готовили выступления и проводили мероприятия с родителями: чаепитие по причине выпуска детей из СРП, лекции для родителей, работа с сайтом, мастер – классы.

Достижения работы Службы ранней помощи за 2020 год:

- Увеличение материально – технический базы: оборудование (детские столы и стульчики), фитбол, дидактические и наглядные пособия.
- Вклад в развитие ребенка;
- Профессиональное развитие;
- Приобретение опыта работы с детьми до 3 лет;
- Развитие компетенции родителей: переосмысливают свою роль в воспитании детей, осознают себя субъектами воспитания, глубже понимают своих детей, адекватнее их оценивают, повышают уровень педагогической компетентности, систематизировав и

обновив имеющиеся знания о семейном воспитании, становятся более уверены в собственных силах, в осознании своих прав и потребностей.

- Опыт в оформлении и введение документации.

Работа Службы ранней помощи не стоит на месте, в планах работы всегда возможно дополнение поставленных задач, мероприятий и форм работы. Наши планы на следующий год:

- Увеличение / изменение поставленных задач:
- Пополнение кадрового состава: дети приходят с заключениями от невролога, и практически у всех прописано ЗРР. По этой причине нам нужна дополнительная помощь учителя – логопеда, и это будет возможно принимать больше детей;
- Развитие и увеличение материально – технического оснащения: музыкальные колонки для групповых занятий**,** раздаточный материал для проведения занятий;
- Участия в методических мероприятиях города и края по вопросам работы СРП, для обмена и приобретения опыта;
- Прохождение курсов повышения квалификации специалистов в вопросе ранней помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет;
- Организация дистанционного сопровождения семей живущих в отдалённых районах города и не имеющих возможности для очного обучения, но нуждающихся в помощи специалистов;
- Разработка методический рекомендаций для родителей;
- Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями, работающими с семьями имеющих детей до 3 лет.

Считаю, что междисциплинарная работа Службы ранней помощи за 2020 год имеет хорошие результаты. Поставленные задачи психолого-педагогического сопровождения реализованы. Спасибо за внимание!

Учебная деятельность

Классы	Количество обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся аттестованных	Количество обучающихся не аттестованных всего	Не аттестованы по болезни	Не аттестованы по причине прогулов	Успевают	Не успевает всего	Не успевает по 1-2 предметам	Не успевает по 3-м и более предметам	Успевает на "5"	Успевает на "4 и 5"	Имеют одну "3"	% качества *	% успеваемости	Пропущено уроков	
																		Пропущено всего уроков	Из них без уважительной причины
1а кл	10	2	1	11	11	-	-	-	11		-	-	-	-	-	-	100	412	0
1б кл	7	2	0	9	9	-	-	-	9		-	-	-	-	-	-	100	812	0
1в кл	7	2	0	9	9	-	-	-	9		-	-	-	-	-	-	100	298	0
2а кл	11	2	2	11	11	-	-	-	11		-	-	-	3	-	66,1	100	717	0
2б кл	5	1	0	6	6	-	-	-	6		-	-	-	-	-	-	100	576	0
3а кл	9	0	0	9	9	-	-	-	9		-	-	-	3	-	79,1	100	330	0
3б кл	7	1	0	8	8	-	-	-	8		-	-	-	-	-	-	100	476	0
3в кл	8	1	0	9	9	-	-	-	9		-	-	-	-	-	-	100	108	0
4а кл	9	1	1	9	9	-	-	-	9		-	-	-	3	1	80,2	100	380	0
4б кл	5	2	1	6	6	-	-	-	6		-	-	-	-	-	-	100	271	0
4в кл	5	1	1	5	5	-	-	-	5		-	-	-	-	-	-	100	279	0
1-4 кл	**83**	**15**	**6**	**92**	**92**	**-**	**-**	**-**	**92**		**-**	**-**	**0**	**9**	**1**	**75,1**	**100**	**4659**	**0**
5 кл	17	2	1	18	18	-	-	-	18		-	-	-	3	1	63,4	100	1162	0
6 кл	16	0	0	16	16	-	-	-	16		-	-	-	2	1	70,0	100	976	0
7 кл	15	1	0	16	15	1	-	1	15	1	-	1	-	3	1	53,9	100	1558	372
8 кл	17	0	1	16	16	-	-	-	16		-	-	-	2	2	55,7	100	1087	0
9 кл	14	2	1	15	15	-	-	-	15		-	-	-	3	0	53,5	100	153	0
5-9 кл	**79**	**5**	**3**	**81**	**80**	**1**	**-**	**1**	**80**	**1**	**-**	**1**	**0**	**13**	**5**	**59,3**	**100**	**4936**	**372**
10 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	100	-	
11 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	100	-	
12 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	100	-	

10-12 кл	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**-**	**-**	**-**	**0**		**-**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**	100	**0**	**0**
Группа ОЗО	**0**	**6**	**0**	**6**	**6**	**-**	**-**	**-**	**6**		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100**	**-**	
ИТОГО	**162**	**26**	**9**	**179**	**178**	**1**	**-**	**1**	**178**	**1**	**-**	**1**	**0**	**22**	**6**	**67,2**	**100**	**9595**	**372**

Информация о комплектовании на конец 2019-2020 учебного года
КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровск

Классы	Количество классов	Класс /вид образовательной программы, реализуемой в классе	Количество учащихся в классе (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)	Итого учащихся в классах (чел.) / из них обучаются на дому (чел.)
1 классы	3	1 «а» АООП для обучающихся с уо (ин) вариант 1; 1 «б», АООП для обучающихся с уо (ин) вариант 2; 1 «в» АООП для обучающихся с уо (ин) вариант 2;	1 а -11/0 1б – 9/2 1в – 9/3	29/5
2 классы	2	2 «А» АООП для обучающихся с уо (ин) вариант 1; 2 «Б» АООП для обучающихся с уо (ин) вариант 2;	2 а -11/2 2б – 6/0	17/2
3 классы	3	3 «А» АООП для обучающихся с уо (ин) вариант 1; 3 «Б» АООП для обучающихся с уо (ин) вариант 2; 3 «В» АООП для обучающихся с уо (ин) вариант 2	3 а - 9/0 3б - 8/2 3в - 9/3	26/5
4 классы	3	4«А» АООП для обучающихся с уо (ин) вариант 1; 4 «Б» АООП для обучающихся с уо (ин) вариант 2; 4 «В» АООП для обучающихся с уо (ин) вариант 2	4а - 9/0 4б – 6/1 4в – 5/0	20/1
Всего с 1-4 класс	**11**	**-**	**92/13**	**92/13**
5 классы	1	5 АООП для обучающихся с уо (ин) вариант 1	18/4	18/4

6 классы	1	для СКОУ VIII вида	16/7	16/7
7 классы	1	для СКОУ VIII вида	16/1	16/1
8 классы	1	для СКОУ VIII вида	16/2	16/2
9 классы	1	для СКОУ VIII вида	15/1	15/1
Всего с 5-9 класс	**5**		**81/15**	**81/15**
10 классы	--	--	--	--
11 классы	--	--	--	--
Всего с 10-11(12) класс				
Группа ОЗО		**ИУП группы ОЗО**	**6/0**	6/0
Итого по учреждению	**14**		**179/28**	**179/28**

Информация по выполнению учебных программ
за 2019-2020 учебный год

Предмет	Класс	% невыполнения программы
Язык и речевая практика	1а, 1б(доп), 1в(доп) 2а, 2б, 2в, 3а, 3б,3в, 4а, 4б, 4в	Программа выполнена в полном объеме в период с 1 по 3 четверть с 4 четверти обучение дистанционно, программы выполнены в полном объеме
Мир природы и человека	1а, 1б(доп), 1в(доп), 2а, 2б, 2в, 3а, 3б,3в, 4а, 4б, 4в	
Ручной труд	1а, 1б(доп), 1в(доп) 2а, 2б, 2в, 3а, 3б,3в, 4а, 4б, 4в	
Письмо и развитие речи	5, 6, 7, 8, 9	
Чтение и развитие речи	1а, 1б , 2а, 2б, 2в, 3а 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5, 6, 7, 8, 9	
Математика	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а 3б,3в, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
Природоведение	5	
Трудовое обучение	5, 6, 7, 8, 9	
Биология	6, 7, 8, 9	
География	6, 7, 8, 9	
История	7, 8, 9	
Обществознание	8, 9	
СБО	5, 6, 7, 8, 9	
ИЗО	1а, 1б(доп), 1в(доп) 2а, 2б, 2в, 3а, 3б,3в, 4а, 4б, 4в, 5, 6, 7	
Музыка	1а, 1б(доп), 1в(доп) 2а, 2б, 2в, 3а, 3б,3в, 4а, 4б, 4в, 5, 6, 7	
Ф-ра	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4, 5, 6, 7, 8, 9	

Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Количество обучающихся	3	3	3	3	2	3	2	3	22

Количество обучающихся, имеющих одну «3» по итогам 2018-2019 учебного года

Класс	4	5	6	7	8	Всего
Количество обучающихся	1	1	1	1	2	6

Неуспевающих обучающихся, получающих образование на дому, по итогам 2019-2020 учебного года не имеется, все 28 успевают.

За 2019-2020 учебный год в школу-интернат прибыло 22 обучающихся и выбыло 5.

Учебные программы за 2019-2020 год выполнены в полном объеме.

Неуспевающих обучающихся по итогам года в школе-интернате не имеется.

На начало учебного года в учреждении обучалось 162 человека, на конец – 179.

Выпускников в 2019-2020 уч. году было 15 человек.

Инновационная и проектная деятельность

В 2020 году КГКОУ ШИ 3 активно работало на реализацию федеральных и краевых проектов. Для школы-интерната приоритетными остаются «Учитель будущего», в рамках которого действует «Клуб молодого педагога», «Успех каждого ребенка» в рамках школьной инновационной работы по направлению формирование компетенций «Абилимпикса», «Современная школа» в рамках обновления содержания предметной области Технология, «Поддержка семей, имеющих детей», в рамках деятельности СРП и КЦПД РАС и ТМНР «Северный», СППС. В 2020 году прошли 2 педагогических совета по тематике проектов и промежуточным результатам.

В 2020 году на основании Распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края школе-интернату присвоен статус Краевого инновационного комплекса по направлению «Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по теме «Обновление содержания предметной области «Технология» через формирование компетенций «Абилимпикс»»

В рамках Технического задания КИК:

В рамках организационно-деятельностного направления проведено два педагогических совета: «Инновационная деятельность КГКОУ ШИ 3 на 2020 гг.» (март, 2020), «Абилимпикс» - трамплин в будущее: дистанционный формат (октябрь, 2020). Разработаны нормативно-правовые документы КИК (положение о деятельности ИК, структура деятельности ИК, штатная структуры ИК, техническое задания ИК).

На сайте школы-интерната создана вкладка «Краевой инновационный комплекс» в которой отражена основная информация о деятельности КИК.

В период Апрель-Май 2020 года педагогами трудового обучения и методической командой КИК были разработаны модули для программ трудового обучения по компетенциям: «Косоплетение», «Ковроткачество», «Сити-фермерство», «Резьба по дереву», «Флористика», перераспределены часы в программах трудового обучения по направлениям:

Швейное дело - компетенции «Вязание спицами», «Вязание крючком», «Ковроткачество;

Цветоводство и декоративное садоводство – компетенции «Сити-фермерство», «Флористика»;

Столярное дело – компетенция «Резьба по дереву»

Предмет Основы социальной жизни для обучающихся 5,6 класса, СБО для обучающихся 7-9 классов – компетенция «Косоплетение».

В мае 2020 года в рамках недели трудового обучения прошел школьный этап чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», в котором приняли участие 18 обучающихся по компетенциям «Вязание спицами», «Вязание крючком», «Резьба по дереву», «Столярное дело», «Ковроткачество», «Бисероплетение»

В период Июнь-Август, 2020 года учителя, воспитатели и педагоги дополнительного образования реализовывали данные модули в рамках внеурочной деятельности и дополнительных занятий:

Компетенция	Название кружка/занятий по направлению	Кол-во часов в неделю	Кол-во участников	Педагог
«Вязание спицами»	«Веселая нить»	4	10	Володина Л. В.
«Вязание крючком»				
«Резьба по дереву»	«Резьба по дереву»	4	6	Черныш П. В.
«Косоплетение»	«Длинна коса до пояса»	2	8	Бузмакова Т. А., Самойленко Т. Н.
«Флористика», «Сити-фермерство»	«Цветочный дизайн»	2	8	Васильева О. А.
«Бисероплетение»	«Мозаика и бисеплетение»	6	12	Патрушева О. А.

С 1 сентября 2020 года запущена апробация новых программ трудового обучения с учетом новых часов по компетенциям которая продлится до 1 марта 2021 года.

В октябре 2020 года заключены два соглашения о безвозмездном сотрудничестве по направлениям: парикмахерское дело (компетенция «Косоплетение»), ООО «Зеленый город» (компетенция «Флористика»).

Модельный семинар запланированный на ноябрь для учителей трудового обучения учреждений реализующих АООП, других ОО в связи с подготовкой и участием в региональном этапе Абилимпикс, а также эпидемиологический обстановкой перенесен на Февраль, 2021 года (формат Zoom)

В ноябре 2020 года в рамках направления КИК педагогами КГКОУ ШИ 3 написаны 4 статьи под общей тематикой «Профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в статьях отражена работа педагогов по профориентации с детьми начальной школы (реализация проектов), с детьми с ТМНР, роль психолога в выборе профессии и др.

Достижения и успехи обучающихся в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях в 2019-2020 учебном году

Конкурсы, олимпиады, праздники		***Период***	***Места***
краевые	**городские**		
1 полугодие			
	Конкурс рисунков и плакатов «Мир, в котором я живу»	январь	Диплом I, II, III место
Краевой фестиваль по военно-прикладным видам спорта «Преодолей себя»		февраль	Диплом II место
Краевые соревнования по стритболу		март	Диплом II место
Конкурс детского творчества «Мамины ладошки»		апрель	Диплом II место
Краевой конкурс детского творчества «Дети Галактики»		апрель	Диплом III место
Краевой конкурс творческих работ «Животные – помощники на фронте»		май	Диплом победителя
Конкурс «Слава твоя бессмертна»		май	Диплом 3 степени
2 полугодие			
Творческий эко-конкурс «Клин журавлиный лети в небе синем….»		июнь	Дипломы 2 и 3 степени
«Фестиваль водников»		июль	Диплом II место
«У дальневосточных журавлей много верных друзей!»		август	Дипломы 1 и 3 степени
«Лотосов цветение дарит вдохновение!»		август	Диплом 2 степени
Матч по юнифайд – баскетболу			Диплом II место
Дистанционный конкурс «Ригма-тигрица золотая, гордость Хабаровского края»		август	Диплом 3 степени;
Чемпионат «Абилимпикс-2020»:		сентябрь	Диплом I, II и III место
	Творческий конкурс поделок «Скажи: «Нет вредным привычкам!»	сентябрь	Диплом I, II место
	Творческий конкурс «Ягодные фантазии»	октябрь	Диплом I место
Краевой конкурс детского творчества «Мой город, мой край»		октябрь	Диплом II место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации		август	Диплом II место

«Обществознание»			
Краевой конкурс художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры»		сентябрь	Диплом III степени
Конкурс детского творчества «Школьная пора»		сентябрь	Диплом II место
Краевая выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Чародейка зима»		декабрь	Дипломы 1 и 3 степени
Краевой конкурс детского творчества «Новогодние каникулы»		декабрь	Диплом II и III место

Воспитательная работа КГКОУ ШИ 3

Воспитательную работу реализовывали по следующим содержательным блокам воспитания: «Духовно-нравственное», «Социальное», «Общекультурное», «Общеинтеллектуальное», «Спортивно-оздоровительное».

Велась работа с отдельными группами детей: работа с детьми «группы риска», работа по профилактике и предупреждению самовольных уходов, работа по профилактике употребления алкогольных и наркотических веществ. В 2019-2020 учебном году воспитанниками не было совершенно ни одно правонарушение. За истекший период было совершено 17 самовольных уходов (из них 7 одним воспитанником). Начальником отдела охраны и безопасности Мамоновым А. Ю. и заместителем директора по воспитательной работе Ивановй Л.Г. совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних, педагогами школы-интерната велась планомерная и эффективная работа в направлении профилактики самовольных уходов и совершения правонарушений.

В школе-интернате разработаны и реализуются следующие программы:

- Программа воспитания обучающихся КГКОУ ШИ 3;
- Программа социализации обучающихся КГКОУ ШИ 3;
- Программа здоровьесбережения;
- Программа профессиональной ориентации обучающихся КГКОУ ШИ 3.

Согласно плану воспитательной работы проводятся мероприятия по различным направлениям и в разных формах проведения.

Педагогами учреждения разработаны и реализуются программы дополнительного образования: «Рисунок к празднику» (Маняхина Л.Г.), «Бисероплетение», «Мозаика» (Патрушева О.А.). По каждой программе разработан тематический план мероприятий по реализации.

В рамках Хабаровской краевой спортивно-адаптивной школы с воспитанниками ведутся занятия: по программе «Мустанг», ребята выезжают на территорию конного клуба для занятий (10 человек); по программе «Дзюдо», ребята два раза в неделю выезжают в Академию физической культуры (10 человек); по программе «Плавание» - на территории бассейна «Ореховая сопка» занимаются 10 человек.

В школе-интернате работают следующие кружки и студии: «Резьба по дереву», руководитель Черныш П.В. - учитель трудового обучения; музыкальные кружки «Веселая компания», «Домисолька» руководитель Полищук В.Д., учитель музыки; спортивные: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Бочче», «Шаги здоровья»

руководители учителя физической культуры и другие…

В летний период 2020 года были организованы тематические смены: «Вместе весело шагать…», «Юный эколог», «Творческая смена», «Спортивно-оздоровительная смена».

В 2021 году планируются также тематические смены на июнь и июль, а на август запланирован выезд к морю в Приморский край.

Проводились занятия по интересам. Данная работа способствовала всестороннему развитию личности с целью её дальнейшей успешной социализации. Содержание воспитательной работы строилось с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей. С детьми велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа как во время занятий, так и в свободное время.

Результатом систематических занятий стали призовые места Федеральных, Краевых и муниципальных мероприятий, занимаемые ребятами нашей школы.

На основании договора о безвозмездном сотрудничестве с МАУДОД «ДТДиМ» «Северное сияние» воспитанники посещали занятия художественной, технической направленности.

Для успешной социализации воспитанников в обществе, была организована деятельность волонтеров в системе дополнительного образования. Тесное сотрудничество с военно-спортивной базой «Амур», с приходом храма прп. С. Саровского, с ЦСРН «Содружество» и другие. Все это способствовало социализации и патриотическому воспитанию подростков, а также учило выживанию в трудных ситуациях. Организовывались совместные мероприятия с другими краевыми образовательными учреждениями, где принимали участие воспитанники школ-интернатов Хабаровского края.

В 2020 г. в семью (под опеку, попечительство) передана 1 воспитанница. Деятельность по реализации постановления Правительства РФ № 48: в школе-интернате приказом от 01.09.2020 г. № 137 сформировано 5 групп, численностью 8 воспитанников, все группы сформированы по семейному типу. Корректировка приказа произведена 24.02.2021 г. № 46.

Для решения вопросов занятости детей, и с целью их успешной социализации школа-интернат заключило договора с:

- конно-спортивным клубом «Мустанг»;
- бассейном «Ореховая сопка»;
- городской и районными библиотеками;
- центром «Грань»;
- взаимодействие с центрами по работе с населением «Диалог», «Содружество»;
- зоосадом имени Сысоева;
- КЦО;
- Хабаровская краевая спортивная школа олимпийского резерва (КГАУ ХКСШОР);

В результате взаимодействий: воспитанников в возрасте 9-16 лет посещали конный клуб с целью ухода за животными; в возрасте 14-16 лет для оздоровления посещали бассейн; в возрасте 7-16 лет неоднократно посещали зоосад, где принимали активное участие в конкурсах и акциях (конкурс творческих работ «Золотая Ригма-особенная тигрица! Трудностей не боится», Акция «День экологических знаний» (на ладошке растение рисуем).

Были участниками мероприятий, проводимыми по работе с населением «Диалог», «Содружество». Вместе с педагогами и воспитателями были участниками фестиваля самодеятельности художественного творчества, посвященного 75-летию Победы в ВОВ, который проходил в КСК «Арсеналец».

Обучающиеся 5-7-х классов неоднократно посещали городскую и районную библиотеки в целях участия в тематических библиотечных занятиях (например, «Мир сказки»; «Вторая жизнь елки» и др.), принимали участие в благотворительной акции, которую проводил лицей «Звездный»,

В 2019-2020 учебном году ребята с педагогами были участниками различных краевых конкурсов и спортивных мероприятий: Краевой фестиваль по военно-прикладным видам спорта «Преодолей себя», Краевые соревнования по стритболу, Городские соревнования по игре «Лазертаг», «Фестиваль водников», Матч по юнифайд – баскетболу. Краевой смотр-конкурс концертных программ «Ступенька к успеху», Краевой конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Новогодние каникулы», «Чародейка зима», «Мамины ладошки», «Дети галактики», «Приамурские узоры», «Золотые краски осени», Региональный чемпионат «Абилимпикс - 2020».

Воспитанники участвуют в конкурсах организованных общественными и городскими организациями городского, краевого и всероссийского уровня («РЖД», ЦСРН «Содружество», ЦСРН «Диалог», КНОТОК, ХКЦРТДиЮ и др.) в области изобразительного и художественно–прикладного искусства, спортивно-прикладного направления.

Для развития системы отдыха и оздоровления детей, администрация учреждения заключила договор с детским санаторием «Амурский», где в течение года воспитанники интерната прошли курс оздоровления.

За прошедший учебный год острых инфекционных заболеваний не зарегистрировано. Диспансеризацией и профилактическими прививками охвачено 100 % воспитанников.

Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы - интерната, в рационе используется аскорбиновая кислота. Выполняются требования к организации питьевого режима. В течение учебного года проводится витаминизация.

Воспитанники получают сбалансированное рациональное 6 разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд. Ведется взаимодействие с Центром СПИД, Центром здоровья, Детской поликлиникой №3. Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы-интерната, проводятся инструктажи с работниками интерната по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

Планируя воспитательную работу на 2020-2021 учебный год, ставим следующие задачи:

1. Повышение мотивации педагогов на получение квалификационных категорий первой и высшей.
2. Работать над формированием компетенций обучающихся для участия в конкурсе «Абилимпикс».
3. Совершенствование работы по здоровьесбережению и формированию экологической культуры поведению обучающихся.
4. Продолжить работу по профессиональному самоопределению с воспитанниками, через расширение связей с предприятиями и ОО города (с целью знакомства с рабочими специальностями).
5. Продолжить работу по профилактике самовольных уходов и совершению правонарушений среди обучающихся.
6. Продолжить работу по оборудованию жилых секций приближенно к домашним условиям.
7. Привлекать родительскую общественность к жизни школы.

Методическая работа

В 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой *«Использование современных образовательных технологий в работе педагога как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ»*

Основные цели методической работы:

1. Совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС.
2. Повышения качества и эффективности оказания образовательных услуг в сфере специального коррекционного образования.
3. Оказание помощи педагогам в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
4. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

Задачи методической работы:

1. Создание условий для социализации и профессионального самоопределения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания.
2. Систематическое изучение нормативных документов, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и современных перспективных образовательных технологий в специальном (коррекционном) образовании.
3. Создание в школе открытого информационно-образовательного пространства.
4. Оказание консультативной помощи учителям и воспитателям, узким специалистам в организации педагогического самообразования.
5. Повышение квалификации и общей педагогической культуры педагогического коллектива.
6. Систематическое изучение, обобщение и распространение педагогического опыта коррекционно – воспитательной работы.
7. Организация наставнической деятельности для молодых специалистов, оказание им помощи в преодолении профессиональных затруднений.
8. Повышение уровня психологической подготовки педагогов в осуществлении коррекционно-образовательного процесса.

Направления методической работы

1. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (самообразование, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
2. Инновационная деятельность
3. Повышение качества образования

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют повысить свой профессиональный уровень и решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, работа в МО, выступления на МО, семинары, наставничество, аттестационные мероприятия, вебинары, КПК, конференции,

административные совещания. Стратегия работы образовательного учреждения отражается в тематике педагогических советов в2019-2020 учебном году:

1. Реализация федеральных и краевых проектов - «Вектор Проект КГКОУ ШИ 3 2020»
2. «Вектор Проект КГКОУ ШИ 3 2020 «От стратегий к реализации»»
3. Реализация региональных проектов в деятельности воспитателя, через призму Стратегии развития системы воспитания в РФ на период до 2025
4. О работе педагогического коллектива в инновационной инфраструктуре Хабаровского края
5. Об утверждении материалов для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
6. Об утверждении экзаменационного материала
7. О переводе обучающихся в следующий класс
8. Итоги деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году. Задачи

Тематика педагогических советов направлена на решение основной проблемы школы, ее задач в условиях модернизации образования, отслеживание результатов деятельности педагогического коллектива по основным направлениям, обозначенным в плане школы. Регулярно проходят заседания методических объединений. Цель которых, повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, аттестация педагогов, возможность поднять и обсудить самые разнообразные вопросы, ознакомиться с опытом работы коллег. Школьные методические объединения работают по составленным и утвержденным планам работы.

В школе-интернате функционируют 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Кияшко А.Ю.,
- МО трудового обучения и СБО – руководитель Володина Л.В.,
- МО воспитателей
- МО узких специалистов – руководитель Долгих В.С.
- ШМО учителей предметников - руководитель Луганова О.В.

Работа всех МО нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. В рамках работы МО проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические недели.

Все педагоги работают над темами по самообразованию, что способствует повышению их квалификации и профессиональному росту. Темы утверждаются в начале года на заседаниях МО. С отчетами о проделанной работе педагоги выступают на заседаниях МО и педагогических советах. Учителя и воспитатели обменивались опытом работы, посещали открытые уроки и внеклассные мероприятия, обсуждали результаты педагогической деятельности.

Все методические объединения провели запланированные предметные недели, в ходе которых были организованы различные мероприятия (викторины, квесты, школьные олимпиады и др.). Педагоги активно использовали на своих уроках современные технологии: проектная деятельность, использование презентаций, работа с интерактивной доской.

Согласно Программе развития КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска организована работа Центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями. Специалисты центра постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, занимаются самообразованием, проходят курсу повышения квалификации, проводят обучающие занятия для педагогов и специалистов

КГКОУ ШИ 3. В течение учебного года педагогии центра и ребята участвовали в социальных и благотворительных акциях, концертах.

МО узких специалистов ведет целенаправленную работу по формированию и развитию информационно-методического и диагностического комплекса Службы сопровождения. Специалисты находятся в постоянном развитии, изучают опыт коллег по организации различных форм занятий, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием. В течение 2019-2020 учебного года члены МО узких специалистов проводили индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, принимали участие в работе школьного ПМПк. Прошли курсы повышения квалификации.

1.Жабина Л.А. приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции, разработала буклеты.

2. Воросова Г.Н. приняла участие в качестве тренера на КМО секции педагогов-психологов по теме: «Групповое сплочение». Балинтовская группа на краевом МО педагогов-психологов;

3. Пархоменко Н.В приняла участие во Всероссийской конференции ПЕДЖУРНАЛ 2020, Создала личную методическую библиотеку в рамках проекта «Мультиурок». Участник IV Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья», приняла участие во Всероссийском дистанционном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка» и получила Диплом лауреата I степени

4. Анисимова Н.В. участвовала: во Всероссийской викторине «Права ребенка-обязанности взрослого» и заняла 2 место, международном конкурсе «Педагогические вопросы»- 1 место, Всероссийской викторине «Здоровый образ жизни школьников»- 1 место, Всероссийском конкурс «Портфолио-инструмент педагогического роста»- 1 место, во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех»- 3 место;

5. Писарькова В.А. приняла участие в межрегиональном конкурсе учительских команд «Дальневосточный ринг учительских групп»;

Также педагоги школы участвовали в скайп- семинарах (вебинарах) по обмену и распространению опыта среди педагогов коррекционных школ по электронному обучению с использованием ДОТ, Лангеланд Ю.В. выступала онлайн на всероссийской молодежной научной конференции с докладом.

В рамках методического объединения учителей предметников и службы сопровождения проходили взаимопосещения открытых уроков учителей предметников и коррекционных занятий СС согласно утвержденному плану.

«Педагогический дебют-2020», Лауреат конкурса Диплом 3-й степени (Дрюкова А.А.);

3.Региональный конкурс «Повышение компьютерной грамотности педагога как показателя профессионального мастерства и неотъемлемого компонента современного образовательного процесса. Базовый уровень» - Диплом 1 место (*Анисимова Н.В.)*

4.Конкурс «Школа-территория здоровья» (*Пархоменко Н.В., 1 место)*

5.Краевая олимпиада педагогов-наставников «2 ТТ: от традиций к трендам» (Воросова Г.Н., Долгих В.С.)

Статья: «Изучение школьной мотивации у младших школьников с нарушением интеллекта». http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/issue/view/50

Учителя физкультуры Безрукова Т.Г. и Худенко С.А. принимали активное участие в различных мероприятих. Команда наших воспитанников заняла призовые места в краевом

фестивале по военно-прикладным видам спорта «Преодолей себя» -2 место , . Краевой фестиваль Краевые соревнования по стритболу -2 место (04.03); пионерболу. В мае месяце спортивная команда участвовала в Краевом Олимпийском фестивале, где заняла призовые места по различным видам спорта. На каникулах для детей и взрослых организовывались совместные спортивные игры

В течение учебного года велась подготовка обучающихся к выполнению нормативов ГТО на уроках физкультуры. Была организована сдача норм ГТО как обучающихся, так и сотрудников школы - интерната. Были организованы выезды в бассейн для сдачи нормативов ГТО по плаванию детей и взрослых.

Все педагоги в течение года принимали участие на семинарах разного уровня, прошли дистанционные курсы профессиональной переподготовки, занимались самообразованием. Каждый педагог успешно использовал собственные методические наработки, творческие приёмы, находки, знакомился с новыми педагогическими технологиями, применял их в своей работе при подготовке творческих семинаров, уроков, педсоветов.

В течение всего учебного года под руководством учителя музыки Полищук В.Д. проходили музыкальные праздничные концерты ко всем знаменательным датам. Постоянно проходят выступления вокальной группы на различных уровнях. Принимали участие в городских, краевых музыкальных конкурсах.

Работа МО воспитателей велась по плану. Каждый из воспитателей определил для себя тему по самообразованию в воспитательной работе. Отчеты проходили в форме сообщения. В 2019-2020 учебном году все воспитатели начали работу в проектной деятельности.

На заседании МО, воспитателями были представлены темы проектов по следующим темам:

1. «Мы любим сказки» (Чудородова С.Б.)
2. «Мой город – Хабаровск» (Лончакова Н.А.)
3. «Школа кулинаров» (Кравцова В.Г.)
4. «Бережем здоровье смолоду» (Бехтенева Н.Н.)
5. «Профилактика вредных привычек, как условие формирования ЗОЖ» (Болякина Л.П.)
6. «Коренное население Хабаровского края» (Костенко Е.В.)
7. «Физическое развитие, как условие формирования ЗОЖ» (Крюков С.Н.)
8. «Мир профессий» (Васильева О.А.)
9. «Зеленый патруль» - экологический проект совместный у воспитателей 4 группы Крюков С.Н. и Васильева О.А.
10. «Я исследую мир профессий» (Пархоменко Е.А. – воспитатель ГПД)

Все проекты носят интересный, разносторонний, содержательный характер и утверждены для реализации.

Во втором полугодии воспитанники посещали кружок компьютерной грамотности, организованный социальным партнером ПАО «Сбербанк».

В целях социализации детей с проблемами в развитии, включение их в доступный общественно – значимый труд, фактическую подготовку их к жизни, процесс воспитания реализовывался через занятия творческих кружков. Проводимая работа делает наших воспитанников добрее, отзывчивее, толерантнее, занятия сплачивали детей. Воспитанники сами активно участвовали в подготовке и проведении этих занятий. Педагоги добились хороших результатов в практической и творческой деятельности воспитанников. Костенко Е.В. занималась с девочками художественной вышивкой и ковроткачеством; Васильева О.А.

бумагопластикой; Кравцова В.Г. вязанием на спицах; Лончакова Н.А. выполняла с воспитанниками работы в технике «Изонить». Работы детей выставлялись на различных выставках школьного, городского, краевого уровнях, имеются грамоты, сертификаты. Крюков С.Н. систематически в любое время года совершал с детьми пешие походы с целью оздоровления и охраны природы. Отрабатывались наиболее эффективные формы построения занятий (мастер-классы, диспуты, рассуждения с воспитанниками и др.). Костенко Е.В., Кравцова В.Г., Васильева О.А., Бехтенева Н.Н, Щерба Л.А. проводили различные кулинарные мастер-классы. Щерба Л.А., Бехтенева Н.Н, Чудородова С.Б. подготовили с детьми театральные постановки, посвященные «Году Театра». Музыкальная постановка сказки «Репка», Светланы Борисовны заняла первое место и уже неоднократно выступали на различных мероприятиях. На педагогическом совете выступала Васильева О.А.. Активно себя проявляла Пархоменко Е.А. – дважды принимала участие в конкурсе «Воспитатель года», проводила мастер-класс: «Интуитивное правополушарное рисование» на краевом уровне. Воспитатели творчески подходили к проведению занятий, добиваясь решения конкретных и поставленных задач воспитания. Занятия современны, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ. Внимание было уделено и работе с молодыми педагогами. Целью работы являлось методическое сопровождение начинающих воспитателей. С данными педагогами работала не только администрация, но и наставники. Молодым специалистам оказывалась помощь и консультации по структуре написания планов. Даны рекомендации по изучению необходимой методической литературы.

Цель работы педагогов методического объединения учителей трудового обучения «Повышение качества и эффективности оказания образовательных услуг в сфере специального коррекционного образования через создание единого информационно образовательного пространства по профессиональному трудовому обучению учащихся с ОВЗ». На заседаниях МО педагоги: Володина Л.В., Черныш П. В., Самойленко Т.Н., Ильюк Е.О. выступали с сообщениями из личного опыта работы, а так же представляли опыт работы коллег из школ для детей с ОВЗ из различных регионов России. В течение учебного года учителя готовили обучающихся к различным конкурсам. Володина Л.В. и Самойленко Т. Н. участвовали в оформлении коридора мастерских соответственно требованиям об организации единого информационно образовательного пространства. Володина Л. В. Участвовала в подготовке и проведению открытого интегрированного урока по развитию речи с учителем Лугановой О.В. Педагоги М/О принимали активное участие в педагогических советах школы, в общешкольных мероприятиях: изготавливали атрибуты для проведения праздников, оформляли актовый зал и коридоры школы-интерната.

Педагоги методического объединения учителей начальных классов руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1) Создать условия для социализации и профессионального самоопределения воспитанников с ОВЗ;

2) Повышать качество преподавания предметов через применение компетентностного подхода в обучении;

3) Повышать уровень самообразования каждого учителя как одно их требований к условиям внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В течение года на заседаниях методического объединения учителя изучали нормативные и инструктивно-методические документы Министерства образования, научно-методическую литературу, новинки периодической литературы по вопросам обучения и воспитания младших школьников.

В 2019-2020 учебном году по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работали 1-4 классы.

Были определены основные направления работы:

• изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения;

• повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

• функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения.

• использование новых образовательных технологий в работе с детьми, обучающимися по АООП вариант 1, 2

Одно из направлений Стандарта - внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность являлась неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяла реализовать требования стандарта в полной мере.

В программах внеурочной деятельности школы представлены курсы для обучающихся 1 варианта:

«Домисолька» 1-4 класс;

«Родничок» 1-4 класс;

«Домовенок» 1-4 класс;

«Радуга здоровья» 1-4 класс.

«Будь здоров» - 5 класс

«Истоки» – 5 класс

«Версия» – 5 класс

«Финансовая грамотность» – 5 класс

Для обучающихся 2 варианта:

«Мир книги»

«Мир сказки»

«Игротека»

«Мастерская Ляп-Ляпыча»

«Шаги здоровья»

Проведение занятий внеурочной деятельности отражалось в журналах, которые заведены на каждый класс.

Методическая работа была организована исходя из темы по самообразованию. Самообразование учителя направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Оно включает научно-исследовательскую работу по определенной проблеме, посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы; участие в работе педсоветов, научно-методических объединений, посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Тематики самообразования учителей классов ТМНР представлены следующими темами:

№	Ф.И.О.	Тема
1	Телицына А.И.	Здоровьесбережение детей с ТМНР через ИКТ-технологии.
2	Федосеева О.А.	Взаимодействие игровой и познавательной деятельности через ИКТ – технологии.
3	Федосеева А.Н.	Обогащение социального опыта детей с ТМНР через развивающие игры и ИКТ- технологии.
4	Мурашова И.И.	Развитие сенсорных способностей посредством игровой деятельности через ИКТ- технологии.
5	Елькина Л.С.	Проектная деятельность детей с ТМНР с использованием ИКТ- технологий.
6	Макаренко М.Д.	Применение современных образовательных технологий в работе с детьми с ТМНР через ИКТ-технологии.
7	Щерба Л.А.	Использование ИКТ в работе учителя, как средство оптимизации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ТМНР.

Повышению профессиональной компетентности способствовало участие учителей в рамках курсов повышения квалификации (стажерская практика) учителей начальных классов общеобразовательных школ. Учителями начальных классов были проведены открытые уроки.

Все учителя начальных классов работают над созданием и пополнением своей методической копилки. Педагогами используются технические средства обучения и наглядные пособия современного уровня для мотивации обучающихся к изучению предметов. Разрабатываются и проводятся уроки с использованием ИКТ, собираются планы-конспекты открытых уроков, сценарии классных часов, внеклассных мероприятий.

Разработаны план и график профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В 2020 году прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности 13 педагогов, 1 – административный персонал.

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогов

Все педагоги имеют действующие курсы повышения квалификации, в том числе и по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ. Все педагоги систематически повышают квалификацию и самообразовываются путем дистанционного обучения, через вебинары и семинары.

Но наиболее эффективной формой повышения квалификации педагогов является разработка и реализация программ корпоративного обучения. В течение учебного года были рассмотрены вопросы нормативно-правового, методического обеспечения введения профессиональных стандартов, методического и информационного обеспечения, повышения квалификации по переходу на профессиональные стандарты.

Переподготовка/Направление	2020 год, кол- во педагогов
ПП по направлению «Учитель-дефектолог»	2
ПП по направлению «Преподавание народных худ. промыслов в дополнительном и общем образовании»	1

Система работы по курсовой подготовке педагогических работников обеспечивается взаимодействием между: организациями дополнительного образования (Центр развития творчества детей), ХКИРО, КЦО, ТОГУ, Центром психолого-педагогической, медицинской социальной помощи, ЦСУ и ОУ. Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется на основе перспективного планирования, которое составлено в соответствии с новыми требованиями и стандартами и корректируется в связи с потребностями и кадровыми изменениями. На начало учебного года в ХКИРО была предоставлена заявка на курсы, в которой отражена потребность в повышении квалификации по различным направлениям. Педагоги школы повышают свою квалификацию через такие формы как, работа в методических объединениях, наставничество, консультации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях и курсах КПК (дистанционно).

Так за 2019-2020 год обучение прошли:

Должность работника, преподаваемый предмет	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации
Заместитель директора по ВР	Иванова Людмила Григорьева	**ХКИРО, 2020, 36 ч.** **Удостоверение** «Профилактика и управление конфликтами в образовательной среде».
Заместитель директора по УВР	Алхимина Наталья Юрьевна	**ХКИРО, 2020, 48 ч.** **Удостоверение** «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО» **ХКИРО, 2020, 36 час.**

		Удостоверение «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога».
Методист	Лончакова Екатерина Викторовна	**ХКИРО, 2020, 48 ч.** **Удостоверение** «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО»
Педагог дополнительного образования	Патрушева Оксана Анатольевна	**КГАОУ ДО РМЦ, 2020, 24 ч.** **Удостоверение** «Векторы развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»».
Педагог дополнительного образования	Маняхина Людмила Георгиевна	**КГАОУ ДО РМЦ, 2020, 24 ч.** **Удостоверение** «Векторы развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»».
Воспитатель	Костенко Елена Владимировна	**ХКИРО, 2020, 48 ч.** **Удостоверение** «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО»
Учитель	Щерба Любовь Анатольевна	**ТОГУ, 2020, 72 ч.** **Удостоверение** «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций». **ХКИРО, 2020, 72 ч.** **Удостоверение** «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель-логопед	Малашкина Ольга Альбертовна	**ХКИРО, 2019, 96 ч.** **Удостоверение** «Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжелыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ». **ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Основы логопедической помощи детям раннего возраста».
Воспитатель	Чудородова Светлана Борисовна	**КГАОУ ДО РМЦ, 2019, 16 ч.** **Удостоверение** «Театральная педагогика в контексте современных требований к дополнительному образованию детей»
Учитель начальных классов	Телицына Анна Ивановна	**ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель	Елькина Любовь Сергеевна	**ХКИРО, 2020, 72 час**. **Удостоверение** «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями». **ХКИРО, 2020, 36 час**. **Удостоверение** «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога».
Учитель-дефектолог	Скачкова Наталья Юрьевна	**ХКИРО, 2019, 24 час.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **АНОДПО «Просвещение-Столица», 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (ИН)»
Учитель	Макаренко Мария Дмитриевна	**ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Основы логопедической помощи детям раннего возраста»
Учитель	Еськина Инна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.**

	Александровна	**Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель	Ильина Валерия Александровна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **ХКИРО, 2019** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» **ХКИРО, 2019, 48 ч.** **Удостоверение** «Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога».
Учитель	Кияшко Анна Юрьевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **ХКИРО, 2019, 48 ч.** **Удостоверение** «Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога».
Учитель	Коновалова Елена Ивановна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель	Мурашова Ирина Ивановна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **ХКИРО, 2019** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель	Федосеева Ольга Александровна	**ХКИРО, 2019** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель физкультуры	Безрукова Татьяна Георгиевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель физкультуры	Иванова Анна Александровна	**Учебно-методический центр подготовки специалистов в сфере фитнеса и оздоровительных технологий Body Coach 2019, 16 ч.** «Методики оздоровительной физической культуры»
Учитель математики	Дрюкова Анна Анатольевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **МГПУ, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты».
Социальный педагог	Кутько Ирина Викторовна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в социально-сложном положении»
Учитель чтения и развития речи, письма	Луганова Ольга Владимировна	**ХКИРО, 2019, 24 час.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

и развития речи		
Учитель пения и музыки, музыкальный руководитель	Полищук Виктор Дмитриевич	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель физкультуры	Худенко Светлана Андреевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель географии	Чайкина Дарья Владимировна	**МГППУ Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, февраль 2019** **Сертификат** Всероссийский научно-практический вебинар «Способы преодоления избирательного пищевого поведения у детей РАС» **ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **ТОГУ «Клевер» , 2019** **Сертификат** «Основы прикладного анализа поведения в работе с детьми ОВЗ»
Учитель	Черныш Петр Вячеславович	**ООО «Инфоурок», 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» **ХКИРО, 2019, 48 ч.** **Удостоверение** «Психолого-педагогическая и предметная компетентность учителя технологии» **ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Системные изменения преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО».
Социальный педагог	Стрижкова Елена Николаевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в социально-сложном положении»
Социальный педагог	Торохова Ольга Ивановна	**ХКИРО, 2019, 16 ч.** **Удостоверение** «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной деятельности».
Педагог-психолог	Воросова Галина Николаевна	**ХКИРО, 2019, 96 ч.** **Удостоверение** «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении». «Психолого-педагогическая компетентность педагога»
Педагог-психолог	Жабина Лариса Александровна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края». **ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Педагог-психолог	Сёмкина Ольга Яковлевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель-логопед	Долгих Виктория Сергеевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

		(интеллектуальными нарушениями)». **МЕРСИБО, 2019** **Сертификат** (прохождение курса) «Выявление и коррекция дизартрических проблем у детей с ОВЗ» **КГБУ ХЦППМСП, 2019.** КПК «Модуль 2 «Организация деятельности центров ППМС-помощи»
Учитель-логопед	Коваль Юлия Васильевна	**ХКИРО, 2019, 8 ч.** «Форматы образовательной деятельности в продуктах профессионального взросления молодых специалистов». **ХКИРО, 2019 , 72 ч.** **Удостоверение** «Основы логопедической помощи детям раннего возраста». **ХКИРО, 2019** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями».
Учитель-логопед	Коробкова Анна Олеговна	**ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Логопедическая помощь обучающимся с коммуникативными и интеллектуальными нарушениями».
Учитель-логопед	Пархоменко Наталья Викторовна	**«Педагогический журнал», 2019** **Диплом участника конференции (докладчик)** «Проблемы семей, воспитывающих ребёнка с особыми возможностями развития». **ХКИРО, 2019, 24 час.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **Новосибирский Госуд. Университет, 2019** «Основы прикладного анализа поведения в работе с детьми ОВЗ» **ООО СП «СОДРУЖЕСТВО», 2019, 104 ч.** **Удостоверение** «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ». **ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Логопедическая помощь обучающимся с коммуникативными и интеллектуальными нарушениями». **АНО «НИИДПО», 2020, 108 ч.** **Удостоверение** «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы »
Учитель-логопед	Романова Татьяна Геннадьевна	**ХКИРО, 2019, 72 часа** **Удостоверение** «Основы логопедической помощи детям раннего возраста». **ФРЦ ИН ТМНР** «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения лиц с ТМНР».
Учитель-логопед	Федосеева Анастасия Николаевна	**ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Логопедическая помощь обучающимся с коммуникативными и интеллектуальными нарушениями».
Учитель-дефектолог	Кузнецова Татьяна Сергеевна	**ООО СП «Содружество», 2019, 104 ч.** **Удостоверение** «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ». **ХКИРО, 2019, 48 ч.** **Удостоверение** «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности».

		Центр развития образования «Инновационные решения» «Здоровье сберегающие технологии как основа системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников» **ФРЦ ИН ТМНР 2019** «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения лиц с ТМНР»
Учитель дефектолог	Писарькова Вера Андреевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края». **ХКИРО, 2019**
Учитель-дефектолог	Тулинова Екатерина Валерьевна	**ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» 2019, 104 ч.** **Удостоверение** «Деятельность тьюторов в условиях модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ». **ХКИРО, 2019, 27 мая** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **КГБУ ХЦППМСП** КПК «Модуль 2 «Организация деятельности центров ППМС-помощи» 2019 **АНОДПО «Просвещение-Столица», 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (ИН)»
Учитель-дефектолог	Быстрова Наталия Анатольевна	**ХКИРО, 2019, 24 час.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Тьютор	Лангеланд Юлия Валерьевна	**«Наш солнечный мир» 2019, 55 ч.** Аутизм: Коррекционная работа на основе поведенческого анализа АВА **ПГУ, 2019, 2 ч.** «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».
Тьютор	Александрова Татьяна Павловна	**ХКИРО, 2019** «Цифровая дидактика как механизм индивидуализации и персонализации образования на уровне среднего образования» **ХКИРО, 2019** «Цифровая трансформация образования»

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

В ОО реализуются мероприятия по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы "Развитие производства медицинских изделий" государственной программы Российской Федерации "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности" на 2013 – 2020 годы» в 2019 году согласно плана:

№ п/п	Запланированные мероприятия	Выполнение	Полученные результаты
1	Организация взаимодействия с региональным центром-оператором по вопросам внедрения системы	Выполнено	Информация оперативно, по запросу направлялась в региональный центр-

	мониторинга здоровья обучающихся в учреждениях.		оператор
2	Предоставление отчетов о проведенных мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ.	Выполнено	В течение года
3	Диспансеризация и плановая вакцинация обучающихся и сотрудников.	Выполнено	В течение года
4	Встреча со специалистом центра «Контакт», тема «Взросление девочки».	Выполнено	В течение года
5	Организация санаторно-курортного лечения и летней оздоровительной компании ДОЛ «Жемчужина» Приморского края.	Выполнено	Август 2019 – 43 воспитанника и 3 выпускника в возрасте 8- 17 лет отдыхали в летнем оздоровительном лагере «Жемчужина», г. Большой камень, Приморского края.

2.3 Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Коллектив КГКОУ ШИ 3 насчитывает 120 работников (без внешних совместителей), в том числе руководящих работников – 5 , методист – 1, учителя-предметники – 19, воспитатели – 12, социальный педагог – 3, педагог-психолог –7, учителя-дефектологи – 6, учитель-логопед – 6

В течение 2020 учебного года значительное число педагогов повысило свою квалификацию на курсах, семинарах повышения квалификации, курсах профпереподготовки педагогов, многпе курсы пройдено в дистанционном режиме:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Алхимина Н. Ю.	Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	48	2020
		Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2020
		Инструменты эффективного управления профессиональным развитием педагогов	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2019/2020
заместитель директора по воспитательной работе	Иванова Л. Г.	Профилактика и управление конфликтами в образовательной среде	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2020
методист	Лончакова Е. В.	Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	48	2020

педагог дополнительного образования	Патрушева О. А.	Векторы развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»»	КГАОУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества"	24	2020
педагог дополнительного образования	Маняхина Л. Г.	Векторы развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	КГАОУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества"	24	2020
учитель начальных классов	Келбан О.В.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
учитель начальных классов	Федосеева А. Н.	Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
		Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2020
учитель начальных классов	Михерева Т. В.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
учитель начальных классов	Телицына А. И.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
		Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2020
учитель начальных классов	Щерба Л. А.	Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020

		Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
учитель начальных классов	Коновалова Е. И.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2020
		Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
учитель начальных классов	Ильина В. А.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2020
		Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2020
		Основы организации работы службы ранней помощи	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
учитель начальных классов	Макаренко М. Д.	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2020
учитель начальных классов	Анисимова н. В.	Компенсация дефекта и адаптация детей с ОВЗ с глубокой умственной отсталостью	ОДО ООО «Издательство «Учитель»	72	2020
		Компенсация дефекта и адаптация детей с ОВЗ с глубокой умственной отсталостью	ОДО ООО «Издательство «Учитель»	72	2020
		Нумикон. Знакомство и применение. От начального до продвинутого уровня	Центр абилитаци детей, подростков и взрослых с ОВЗ «СоДружество»	16	2020

		Современная теория аутизма и практика образования и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	ООО Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований	72	2020
		Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ	ОДО ООО «Издательство «Учитель»	16	2020
учитель начальных классов	Кияшко А. Ю.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2020
		Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
учитель начальных классов	Федосеева О. А.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
		Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2020
учитель начальных классов	Елькина Л. С.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
учитель	Дрюкова А. А.	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КГБОУ ДПО "Хабаровский иеститут развития образования", Хаюаровск	36	2020
		Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО	КГБОУ ДПО "Хабаровский иеститут развития образования", Хаюаровск	48	2020

учитель	Самойленко Т. Н.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2020
учитель	Володина Л. В.	Подготовка региональных экспертов конкурсов	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
учитель	Безрукова Т. Г.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2020
учитель	Худенко с. А.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2020
учитель	Иванова А. А.	Внедрение адаптивной физической культуры в систему общего образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2020
учитель	Луганова О. В.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2020
учитель	Полищук В. Д.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2020
		Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020

педагог-психолог	Гришин И. С.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
педагог-психолог	Жабина Л. А.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2020
педагог-психолог	Петрова Н. В.	Современные нейропедагогические методы диагностики и коррекции в соответствии с требованиями ФГОС	ЧОУ ДПО «Логопед-Профи»	72	2020
		«Алалия: диагностика и методика коррекции в соответствии с ФГОС»	ЧОУ ДПО «Логопед-Профи»	16	2020
учитель	Симдянова О. А.	«Русский язык как родной, как неродной и как государственный язык Российской Федерации в современной школе»	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2020
		Оказание первой помощи	ООО Высшая школа делового администрирования	36	2020
		Основы организации работы службы ранней помощи	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хаюаровск	72	2020
учитель-дефектолог	Писарькова В. А.	Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края»	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хаюаровск	24	2019
		Педагогическое взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями в специальном учреждении на основе требований ФГОС	ООО «Издательство «Учитель»	72	2020
учитель-дефектолог	Лангеланд Ю. В.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	Единый урок	17	2020

		Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ и профессиональных стандартов	Единый урок	77	2020
		Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРЗ в общеобразовательных организациях	Единый урок	16	2020
учитель-логопед	Долгих В. С.	Технология построения горизонтальной карьеры педагога –наставника	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	48	2020
		«Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
учитель-логопед	Малашкина О. А.	Профилактика и управление конфликтами в образовательной среде	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2020
учитель-логопед	Линник А. О.	Логопедическая помощь обучающимся с коммуникативными и интеллектуальными нарушениями	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2019
		Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
		Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
воспитатель	Чудородова С.Б.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020

		Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы	АНО "НИИДПО"	108	2020
		Методы и технология дистанционного обучения в современных условиях	ДИСО (Дистанционный исститут современного образования	72	2020
Воспитатель	Бехтенева Н. Н.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной осталостью	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
педагог-психолог	Семкина О. Я.	Соврсеменные нейропедагогичские методы диагностики и коррекции в соответствии с требованиями ФГОС	ЧОО ДПО Логопед-профи	72	2020

Материально-техническое, информационное оснащение образовательной организации

Наличие:
– спортивных сооружений имеются;
– спортивных площадок 2;
– спортивного (гимнастического) зала 2;
– спортинвентаря имеется.

Реквизиты документов, подтверждающих разрешение на эксплуатацию акт №1 приемки спортивного зала от 19.07.2019; акт №2 готовности малого спортивного зала от 19.07.2019, акт №3 приёмки спортивной площадки от 19.07.2019, приказ № 97 от 19.07.2019г. «О разрешении проведения занятий на спортивных объектах учреждения».

Учебные кабинеты (лаборатории) оснащены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:

Кабинет (лаборатория)	Наличие паспорта	Укомплектованность минимально-необходимым учебно-лабораторным оборудованием, %	Наличие правил по ТБ, памяток, инструкций	Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписями
учебный кабинет нач. кл. № 1	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет нач. кл. № 2	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет нач. кл. № 3	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется

учебный кабинет нач. кл. № 4	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога №1	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет дефектолога №1	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда №1	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №1	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется
учебный кабинет дефектолога №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет информатики	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет географии	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет музыки	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет математики	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет истории	имеется	95 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет русского языка	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет психолога №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет СБО	имеется	95 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда № 3	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога, №3	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
кабинет социального педагога	имеется	100 %	имеется	имеется

учебный кабинет дефектолога №3	имеется	70 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет биологии	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
сенсорная комната	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда № 4	имеется	70%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога № 4	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда № 5	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №2	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №3	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №4	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется

Количество компьютерных классов: 1 компьютерный класс, 2 мобильных класса, количество компьютеров 99 (из них 50 учебных), количество компьютеров на 1 обучающегося - 0,38.

Наличие локальной сети и возможность выхода в Интернет имеется в следующих кабинетах: учебные кабинеты начальных классов, информатики, географии, музыки, математики, биологии, СБО, ИЗО, русского языка и литературы, истории, кабинеты узких специалистов;

Состояние мебели в аудиториях, учебных кабинетах соответствует нормам Сан.Пин., размер парт 2,4-6 м.

Готовность учебно-производственных мастерских к 2019/2020 учебному году – 100 процентов.

Учебно-производственные мастерские	Наличие паспорта	Количество рабочих мест	Наличие правил по ТБ, памяток, инструкций	Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписям	Оснащенность оборудованием, инструментом	Характеристика электробезопасности, вентиляции

				и		
Швейная мастерская, отв. Л.В. Володина	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2019 г. Протоколы испытаний и измерений электроустановок потребителей до 1000 В действительны до 20.06.2019 г. Соответствует нормам
Столярная мастерская,	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2019 г. Протоколы испытаний и измерений электроустановок потребителей до 1000 В действительны до 20.06.2019 г. Соответствует нормам
Мастерская по цветоводству. Отв. Л.Г. Маняхина	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2019 г. Протоколы испытаний и измерений электроустановок потребителей до 1000 В действительны до 20.06.2019 г. Соответствует нормам

Информация о регистрации имущественных прав на объекты недвижимости и земельные участки:

Наименование объекта недвижимости	Дата выдачи технического паспорта	Площадь		Дата выдачи, серия и номер свидетельства о регистрации права оперативного управления	Кадастровый (или условный) номер)	Дата и номер записи в ЕГРП	Дата выдачи и номер кадастрового паспорта
		По техпаспорту	По свидетельству о регистрации права				
Школа	02.04.2012	2301,6 кв. м	2301,6 кв. м	06.06.2016, 27- 27-01/010/2012-451	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.А	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-451	14.09.2009, № 26691
Интернат	02.04.2012	2671,3 кв. м	2967,2 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.Б	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-	14.09.2009, № 26691

				454		454	
Столовая	02.04.2012	420,9 кв. м	420,9 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-456	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.В	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-456	14.09.2009, № 26691
Гараж	02.04.2012	449,8 кв. м	449,8 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-458	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.Д	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-458	14.09.2009, № 26691

Адрес местоположения	Площадь		Дата выдачи, серия и номер свидетельства о регистрации права постоянного (бессрочного) пользования	Кадастровый (или условный) номер)	Дата и номер записи в ЕГРП	Дата выдачи и номер кадастрового паспорта
	По кадастровому паспорту	По свидетельству о регистрации права				
Хабаровский край, город Хабаровск, ул. Партизанская, дом 93б	22284,44 кв. м +/-52,24 кв. м	22284,44 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-476	27:23:0000000:1050	11.03.2012 № 27-27-01/010/2012-476	10 декабря 2014 г. № 2700/301/14-310144

Краткая характеристика мер, принимаемых в 2019/2020 учебном году администрацией организации, по укреплению материально-технической базы в части приобретения оборудования, ремонта учебно-наглядных пособий, инвентаря - поданы заявки в министерство образования и науки Хабаровского края о приобретении новой мебели и холодильного оборудования и различного технического оборудования.

В 2019 году учреждения провело работу по приобретению оборудования для оснащения служб ранней помощи на сумму 835,0 тыс. руб.

По программе «Энергоэффективность и развитие энергетики в Хабаровском крае", утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 17 апреля 2012 г. № 119-пр, в 2019 году произведена замена светильников на светодиодные на сумму 159,8 тыс.руб.

В 2019 году КГКОУ ШИ 3 приняло на баланс учреждения материальные ценности Детского дома № 22.

В честь 60-летия образования КГКОУ ШИ 3 была оказана спонсорская помощь: телевизоры, музыкальный центр, приобретен жарочный шкаф.

Подготовили и оснастили кабинеты по ранней помощи и кабинеты для работы с детьми ТМНР.

Наличие и состояние противопожарного оборудования: пожарные краны (15 шт.), пожарный гидрант (1 шт.), огнетушители (43 шт.).

Наличие сертификата (акта проверки) по результатам проверки работоспособности систем, установок противопожарной защиты и их элементов в соответствии с требованиями ГОСТ Р 57974-2017 Акт проверки ООО «Коннект –ДВ» от 05.07.2019г.

Наличие договора на обслуживание пожарно-охранной сигнализации Договор № 3-01/19 от 01.01.2019. ООО «Коннект-ДВ».

Наличие договора на обслуживание приборов учета тепла Договор № ЛЭ19-00212 от - 01.01.2019, ЛЭ19-00329 ОТ 01.07.2019 ООО «ЛЭРС».

Наличие договора на обслуживание приборов учета воды Договор № 2089 от 28.01.2019, МУП «Водоканал».

Наличие столовой, буфета, помещения для приёма пищи Акт запуска в эксплуатацию оборудования столовой от 20.06.2019 и прачечной от 20.06.2019, Договор № 66,70 от 01.01.2019

Наличие и состояние медицинского кабинета Лицензия № ЛО-27-01-001893 от 11 ноября 2015 Серия ЛО-27 № 0001214.

Обеспеченность медицинскими кадрами - 100%; медицинскими препаратами - 100%.

Сведения о книжном фонде библиотеки: количество 7199, процент обеспеченности 100%.

Сведения о подписке на специализированные периодические издания

- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития;

Имеется журнал инструктажа о проведении обучения (инструктирования) специалистов учреждения по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются.

2.4 Внутренняя оценка качества образования за 2020 год

место	Муниципальное образование	Организация	Общий балл 2017 г. (с учетом поправочного коэффициента)	РЕЗУЛЬТАТЫ 2020 ГОДА					
				Общий балл	открытость и доступность информации	комфортность условий	доступность для инвалидов	доброжелательность, вежливость работников	удовлетворенность условиями оказания услуг
153	**краевое** г. Хабаровск	Школа-интернат № 3	83,13	**75,7**	83,62	59,28	36,91	100	98,70

Выявленные нарушения и рекомендации

№	Критерий	Предложения/рекомендации
1	1. Критерий открытости и доступности информации об организации	1. Привести информацию на информационных ресурсах в помещении организации в соответствие перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами, а именно разместить на информационных ресурсах следующую информацию: · Информация об учебных планах реализуемых образовательных программ с приложением их копий; · Информация о календарных учебных графиках с приложением их копий; · Информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; занимаемая должность (должности); преподаваемые дисциплины; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); наименование направления подготовки и (или) специальности; данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; · Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; · Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; · Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

		· Информация о трудоустройстве выпускников (при наличии); · Информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц). 2. Привести информацию на информационных стендах в помещении организации в соответствие перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами, а именно разместить на информационных стендах следующую информацию: · Информация о режиме, графике работы; · Информация о контактных телефонах и об адресах электронной почты; · Информация о структуре и об органах управления образовательной организации (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии); адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии) · Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); · Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. приостановления и прекращения отношений; · Документ о порядке оказания платных образовательных услуг (при наличии), в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; · Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательных программ (при наличии* государственной аккредитации); · Информация об учебных планах реализуемых образовательных программ с приложением их копий; · Информация о реализуемых образовательных программах; · Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей; должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адреса электронной почты, в том числе информация о месте нахождения филиалов образовательной организации (при их наличии); · Информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными

		возможностями здоровья (при наличии); · Информация о наличии и порядке оказания платных образовательных услуг (при наличии);
2	2. Критерий комфортности условий предоставления услуг	1. Обеспечить в организации комфортные условия для предоставления услуг: · Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации; · Наличие и доступность питьевой воды; · Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений); ·Наличие мыла, воды, туалетной бумаги в санитарно-гигиенических помещениях; · санитарное состояние помещений образовательной организации.
3	3. Критерий доступности услуг для инвалидов	1. Обеспечить в учреждении оборудованием, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: · Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); · Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; ·Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; · Наличие сменных кресел-колясок; · Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации. 2. Обеспечить в учреждении условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: · Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; · Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; · Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); · Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации); · Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.
4	4. Критерий доброжелательности, вежливости работников организаций	Рекомендуем сотрудникам организации поддерживать текущий уровень коммуникации с получателями услуг. При проведении опроса, в блоке вопросов о вежливости, доброжелательности работников, были получены положительные отзывы.
5	5. Критерий удовлетворенности условиями оказания	Рекомендуем придерживаться текущего уровня представления услуг. Получатели удовлетворены условиями оказания услуг (по результатам мониторинга опроса).

	услуг	
6	Рекомендации получателей услуг	Рекомендации, пожелания получателей услуг отсутствуют.

ПЛАН

по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
I. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы					
1. Привести информацию на информационных ресурсах в помещении организации в соответствие перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами, а именно разместить на информационных ресурсах следующую информацию: 1.1. Информация об учебных планах реализуемых образовательных программ с приложением их копий; 1.2. Информация о календарных	1.1. Размещение информации об учебных планах, реализуемых образовательных прогамм и их копий 1.2. Размещение информации о календарных учебных графиках с	До 29.03.2021 До	Алхимина Н. Ю. -зам дир. по УВР Алхимина Н. Ю.- зам. дир. по УВР		29.03.2021 15.03.2021

учебных графиках с приложением их копий; 1.3. Информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; занимаемая должность (должности); преподаваемые дисциплины; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); наименование направления подготовки и (или) специальности; данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; 1.4. Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; 1.5. Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями	приложением их копий 1.3. Корректирвка в соответствии с требованиями нормативно-правовых докумеитов информации о персональном составе педагогических работников 1.4. Размещение информации о доступе к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья 1.5. Размещение информации об электронных образовательнфх ресурсах (католог) к которым обеспечивается доступ обучающихся 1.6. Размещение информации о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ 1.7. Размещение информации о	15.03.2021 До 20.04.2021 До 15.03.2021 До 15.04.2021 До	Гапонько М. Н. – специалист по кадрам Губеев Д. А. - системный администратор Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР Млисеенко И. В. руководитель ИБЦ Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР		15.03.2021 29.03.2021 29.03.2021

здоровья; 1.6. Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; 1.7. Информация о трудоустройстве выпускников (при наличии); 1.8. Информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).	трудоустройстве выпускников (анализ за 3 года) 1.8. Обновление информации о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).	29.03.2021 До 29.03.2021 До 22.03.2021	Торохова О. И. – руководитель СПС Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР		22.03.2021
2. Привести информацию на информационных стендах в помещении организации в соответствие перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами, а именно разместить на информационных стендах следующую информацию: 2.1. Информация о режиме, графике	Разместить на информационных стендах следующую информацию: 2.1. о режиме, графике работы;	До 20.03.2021	Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР		20.03.2021

работы; 2.2. Информация о контактных телефонах и об адресах электронной почты; 2.3. Информация о структуре и об органах управления образовательной организации (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии); адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии) 2.4. Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); 2.5. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной	2.2. о контактных телефонах и об адресах электронной почты; 2.3. о структуре и об органах управления образовательной организации (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии); адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии) 2.4. Государственная аккредитация не проводится; 2.5. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	До 20.03.2021 До 23.03.2021 - До 01.04.2021	Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР - Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР	-	20.03.2021 23.03.2021 -

аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. приостановления и прекращения отношений; 2.6. Документ о порядке оказания платных образовательных услуг (при наличии), в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; 2.7. Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательных программ (при наличии* государственной аккредитации); 2.8. Информация об учебных планах реализуемых образовательных программ с приложением их копий; 2.9. Информация о реализуемых образовательных программах; 2.10. Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей;	2.6. Платные образовательные услуги не оказываются 2.7. Государственная аккредитация не проводится 2.8. об учебных планах реализуемых образовательных программ с приложением их копий; 2.9. о реализуемых образовательных программах; 2.10. о руководителе образовательной организации, его заместителях, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей; должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адреса электронной почты, в том числе информация о месте нахождения филиалов образовательной организации (при их наличии);	- - - До 01.04.2021 До 01.04.2021 До 01.03.2021	- - Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР Иванова Л.Г. – зам.дир.по ВР	- -	- - 01.03.2021

должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адреса электронной почты, в том числе информация о месте нахождения филиалов образовательной организации (при их наличии); 2.11. Информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии); 2.12. Информация о наличии и порядке оказания платных образовательных услуг (при наличии).	2.11. об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии); 2.12. платные образовательные услуги не оказываются.	До 5.04.2021 -	-	-	-
II. Комфортность условий предоставления услуг					
1. Обеспечить в организации комфортные условия для предоставления услуг: 1.1. Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации; 1.2. Наличие и доступность питьевой воды; 1.3. Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений); 1.4. Наличие мыла, воды, туалетной бумаги в санитарно-гигиенических помещениях; 1.5. Санитарное состояние помещений образовательной организации.	1.1. Разместить доступную и понятную навигацию внутри образовательной организации 1.2. Организовать доступность питьевой воды 1.3. Обеспечить доступность санитарно-гигиенических помещений 1.4. Обеспечить доступность мыла, воды, туалетной бумаги в санитарно-гигиенических помещениях 1.5. Обеспечить санитарное состояние помещений образовательной	До 10.04.2021 До 10.04.2021 До 15.04.2021 До 15.04.2021	Мамонов А. Ю. – зам.дир. по ОБ Иванова Л. Г. – зам.дир.по ВР Славиковская Н. А. – зам.дир.по АХР Славиковская Н. А. – зам.дир.по АХР		

	организации.	До 15.04.2021	Славиковская Н. А. – зам.дир.по АХР		
III. Доступность услуг для инвалидов					
1**. Отсутствие в учреждении, и на прилегающей территории к организации, и ее помещений оборудования с учетом доступности для инвалидов:** 1.1. Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов 1.2. Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами) 1.3. Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; 1.4. Наличие сменных кресел-колясок; 1.5. Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.	1.1. Стоянка для автотранспортных средств инвалидов на территории КГКОУ ШИ 3 имеется 1.2. Входные группы школы-интерната обррудованы пандусами 1.3. В школе-интернате установлены поручни, расширены дверные проемы 1.4. Сменные кресла-коляски имеются в количестве 2-х штук 1.5. Специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения имеются	2019 Декабрь, 2020 Октябрь, 2020 Декабрь, 2021			2019 Декабрь, 2020 Октябрь, 2020 Декабрь, 2021
2. Обеспечить в учреждении	2. Организация в учреждении усло-вий				

условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: 2.1. Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; 2.2. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; 2.3. Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); 2.4. Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации); 2.5. Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.	доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: 2.1. Информация для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации дублируется в помещениях школы-интерната; 2.2. Информация надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля в школе-интернате имеется; 2.3. В школе-интеранте могут быть предоставлены услуги тифлопедагога (тифлосурдопедагога); 2.4. Работники школы-интерната прошли необходимое обучение (инструктирование) 2.5. Школа-интернат оказывает услуги обучения на дому по индивидуальному учебному плану, оказывает услуги дистанционного сопровождения	Декабрь, 2021 Декабрь, 2021 Декабрь, 2021 Декабрь, 2021 2020 2019, 2020			Декабрь, 2021 Декабрь, 2021 Декабрь, 2021 2020 2019, 2020

Выводы по результатам самообследования

КГКОУ ШИ 3 и ее структурные подразделения функционируют стабильно в режиме развития в соответствии с Программой развития на 2017-2021 годы;

Задачи для реализации в 2021 году:

1. Реализовывать запланированные мероприятия Программы развития КГКОУ ШИ 3 на 2021 год, подготовка новой Программы Развития на период 2021-2026;
2. Реализация региональных проектов: «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа»
3. Развитие деятельности центра помощи детям с РАС и ТМНР: реализация грантовой деятельности, привлечение внешних партнёров и связей; развитие дополнительного образования на базе КЦПД РАС ТМНР «Северный»
4. Развитие Службы ранней помощи, выполнение показателей государственного задания и показателей
5. Осуществлять инновационную деятельность в рамках тематики краевого инновационного комплекса «Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Обновления предметной области Технология через формирование компетенций «Абилимпикс»
7. Разработка плана дооборудования и обновления материально-технической базы трудовых мастерских в рамках реализации проекта «Современная школа»
8. Организация внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности, в том числе направленной на развитие ранней профориентации с учетом компетенций чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»;
9. Расширение новых форм профориентационной работы для обучающихся;

3. Показатели деятельности КГКОУ ШИ 3, подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Результаты самообследования КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	**178**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	**92**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	**80** **ОЗО - 6**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	**0**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	**22/12,7%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	**-**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	**-**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	**-**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	**-**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**-**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**-**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**-**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**-**
1.14	Численность/удельный вес численности	человек/%	**0**

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**-**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**0**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**0**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	**71/41,2%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	**65/37,7%**
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	**41/23,8%**
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	**8/4,6%**
1.19.3	Международного уровня	человек/%	**0**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	**0**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	**84**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	**74/88,08%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**74/88,08%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	**8/9,5%**

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**8/9,5%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	**26/30,9%**
1.29.1	Высшая	человек/%	**8/9,5 %**
1.29.2	Первая	человек/%	**17/20,2 %**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	**12/14,2%**
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	**24/28,5%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	**11/13,09%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	**17/20,2 %**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	**74/100 %**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	**70/93,3 %**
2	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,39 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	152 человек (все, кроме обучающихся на дому)/ 84,9 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19,4 кв. м

Директор КГКОУ ШИ 3 Н.А. Васильева